



COMUNIDAD
VALLEJO



¡SOMOS COMUNIDAD!

Súper Goya #PorVallejo



Consulta Comunidad Vallejo desde tu celular

CCH Vallejo Oficial



25 de Septiembre 2023
Número 473



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers

RECTOR

Dr. Leonardo Lomeli Vanegas

SECRETARIO GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamin Barajas Sánchez

DIRECTOR GENERAL

Lic. Mayra Morsalvo Carmona

SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado

DIRECTORA

Mtro. Manuel Odilon Gómez Castillo

SECRETARIO GENERAL

Lic. Blanca Adela Zamora Muñoz

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Mtra. María Xóchitl Megchán Trejo

SECRETARIA ACADÉMICA

Lic. Rocío Sánchez Sánchez

SECRETARIA DOCENTE

Lic. Armando Segura Moteles

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Carlos Ortega Ambroz

SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Lic. Georgina Guadalupe Góngora Cruz

SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huiltrón

JEFE DE COMUNICACIÓN

Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera

Lic. Diana Fernanda Velázquez Ortiz

Lic. Erika Rodríguez Sánchez

Lic. Josue Bonilla Hidalgo

MESA DE REDACCIÓN

Mtra. Paola A. Medina Lechuga

CORRECCIÓN DE ESTILO

Lic. Claudia Jocelyn González Galindo

DISEÑO EDITORIAL

Mario Adnan Salazar Escudero

REDES SOCIALES

Lic. Adrián Enriquez Rodríguez

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

Editorial

La UNAM es la mejor universidad del país, la más destacada en Hispanoamérica y se encuentra en el selecto grupo de las cien mejores del mundo de acuerdo con el prestigioso *QS World University Rankings 2024*; lo que la hace un proyecto educativo fundamental en el presente y futuro del país.

Así mismo, para este ciclo-escolar se firma un acuerdo y se comienza a trabajar con Mentoralia, una fundación sin fines de lucro que promueve la capacitación de niñas y mujeres jóvenes para convertirse en líderes en áreas de tecnología y emprendimiento.

Con esta colaboración, nuestras cecehacheras podrán formar parte del Club de Chicas Mentoralia y tendrán acompañamiento para desarrollar habilidades de innovación, desarrollo de software, resolución de problemas, pensamiento crítico, liderazgo, comunicación y trabajo en equipo.

Con ello el plantel punta a seguir formando a las y los jóvenes que guiarán el futuro de México.

25 de Septiembre de 2023. Suplemento **Comunidad Vallejo** es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Edificio O plata baja, Alcaldía Gustavo A. Madero. Distribución gratuita número 473

Súper Goya

Identidad Cecehachera

- La comunidad del CCH Vallejo se une para vivir una experiencia universitaria

ERIKA RODRIGUEZ SANCHEZ
erika.rodriguez@cch.unam.mx

Ser integrante de la Máxima Casa de Estudios nos permite conocer y compartir su historia, filosofía, tradiciones, símbolos y lemas, es decir, nos reconocemos como parte de la comunidad universitaria. En el Colegio de Ciencias y Humanidades a través de su Modelo Educativo en el principio de "Aprender a Ser", un estudiante de bachillerato tiene una formación integral además de desarrollar conocimientos científicos e intelectuales, adquiere valores humanos, cívicos y particularmente éticos.

Para forjar el sentido de pertenencia e identidad entre nuestra comunidad la dirección del plantel organizó el Súper Goya #PorVallejito; la respuesta fue importante, al entonar el ¡Goya! se reflejó la emoción con el que las y los alumnos participaron y fueron parte de una porra que los acompañará durante toda su vida y será el distintivo con el que se identifiquen al alcanzar sus metas, así como en eventos sociales y académicos.

La garra universitaria es el impulso hacia la culminación de sus estudios, en el cierre de haber logrado sus objetivos como miembro de la mejor Universidad de América Latina, la Universidad Nacional Autónoma de México y forma parte de ser #OrgulloVallejo con la distinción de #ValorUNAM.



FOTOGRAFÍA ARCHIVO OBI, CCH VALLEJO

Cientos de integrantes de nuestra comunidad acudieron a la cita y entonaron con garra el
Súper Goya #PorVallejito

Reunión con las áreas

Fortalecimiento docente

- La dirección del plantel se reunió con profesores de las distintas áreas del plantel para escuchar y atender necesidades académico-administrativas.

ERIKA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ
erika.rodriguez@cch.unam.mx



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Para la actual administración una de las prioridades es la atención oportuna hacia los miembros de la comunidad; por lo que en este inicio de ciclo escolar Maricela González Delgado directora del plantel Vallejo y parte del cuerpo directivo, se reunieron con las distintas áreas académicas para atender sus necesidades y fomentar su participación en la discusión de asuntos referentes a la vida académica y administrativa.

Uno de los asuntos a tratar fueron las inquietudes sobre la estabilidad laboral de las y los profesores; las autoridades proporcionaron orientación sobre la participación en concursos o promociones que tienen como finalidad avanzar en su carrera docente. Se propuso brindar asesorías y acompañamiento a quienes requieran apoyo durante sus procesos y enfrentar exitosamente las pruebas de sus concursos.

Otro de los aspectos que fueron señalados en las juntas fue el esfuerzo que se realiza para dar mantenimiento y actualización de los equipos de cómputo en las oficinas, salas de cómputo y laboratorios para facilitar el acceso a los recursos tecnológicos, en el



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

entendido de que utilizar herramientas digitales que contribuyen en la enseñanza de los alumnos, es muy importante para el quehacer docente.

En asuntos generales, se escucharon las inquietudes sobre el mantenimiento a las instalaciones, por lo que Blanca Adela Zamora Muñoz, secretaria administrativa tomó nota de cada una de las observaciones que se hicieron y expuso sobre los trabajos de reparación y mantenimiento que se han realizado en el último periodo interanual, como los cambios de mingitorios en los baños, la reparación la remodelación de varias áreas administrativas con el fin de brindar un mejor servicio.

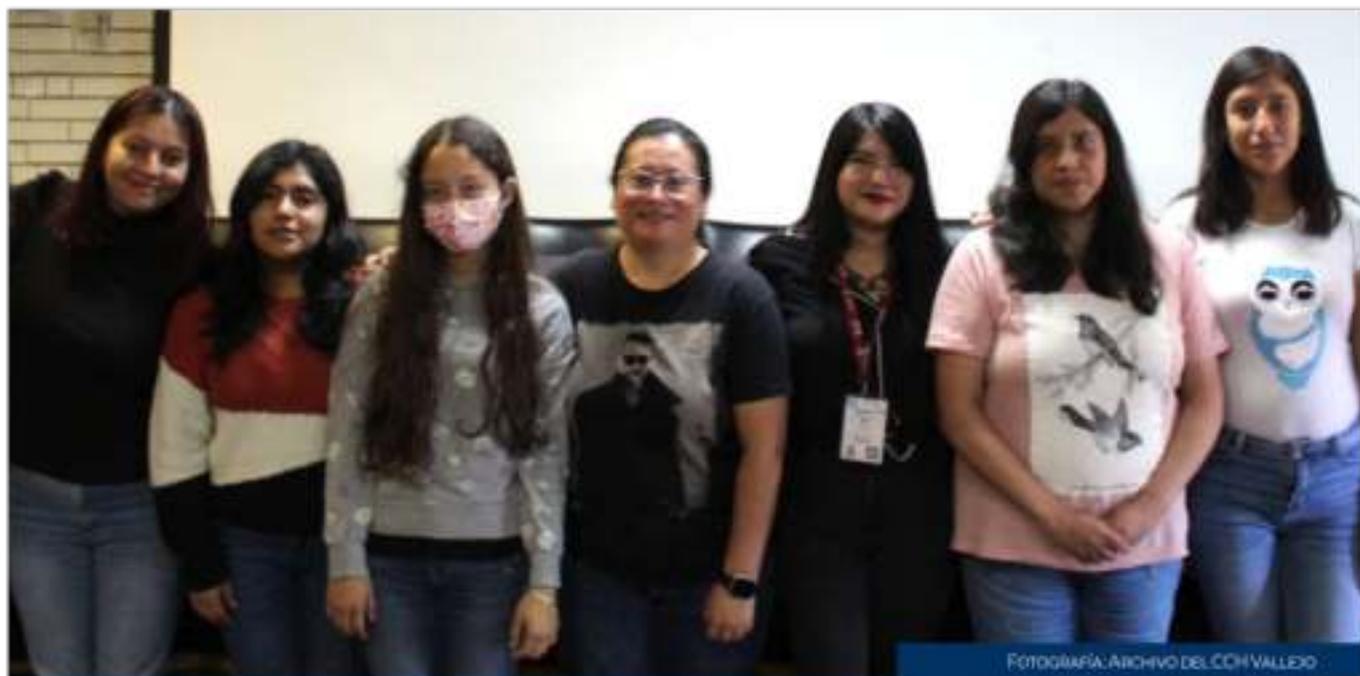
Por su parte la directora del plantel extendió una cordial invitación a los académicos de todas las áreas a participar en las publicaciones realizadas en el plantel Vallejo, ya que el trabajo editorial de la comunidad ha sido un interés importante para la actual administración, cuestión que le ha permitido estar presente en la FIL de Minería por primera vez en este año con libros y antologías hechas por miembros de nuestra comunidad, así como las revistas *100 Metros* para publicaciones de académicos y la revista *Pumas a prueba* para las y los estudiantes.

Estas reuniones son relevantes para apuntalar un trabajo conjunto en favor de la comunidad y corresponden al compromiso de la profesora Maricela González Delgado de tener una gestión de diálogo y puertas abiertas.

Reunirse con las distintas áreas académicas tiene la finalidad de **atender sus necesidades y fomentar su participación en la discusión de asuntos referentes a la vida académica y administrativa.**



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL COH VALLEJO

Cecehacheras a la ciencia

Primera reunión del Club chicas Mentoralia

- El proyecto busca fortalecer habilidades de liderazgo, así como conocimientos científicos y tecnológicos en nuestras estudiantes

Diana Fernanda Velazquez Ortiz
diana.velazquez@tech.unam.mx

Se llevó a cabo la primera sesión del club Mentoralia en donde las cecehacheras interesadas en participar, así como padres de familia tuvieron la oportunidad de conocer en que consiste el programa, sus objetivos, metodología y los beneficios que les traerá pertenecer a este proyecto STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, por sus siglas en inglés) enfocado en acortar la brecha de género.

Durante la reunión la bióloga Dulce Trujillo coordinadora e instructora del Club chicas Mentoralia compartió con los asistentes que el objetivo de realizar este tipo de proyectos con jóvenes y niñas es el de llevar programas formativos a cargo de *Technovation Girls* en varios países incluido México.

"Nuestro trabajo es inspirar y capacitar a mujeres, jóvenes y niñas para que sean líderes en tecnología y emprendimiento, llevando a cabo programas de apoyo en los que las niñas aprenderán temas de tecnología y podrán desarrollarse dentro de alguna de las carreras STEM", aseguró Trujillo.

De acuerdo con la UNESCO la ocupación de las mujeres en carreras o puestos relacionados con el uso de las tecnologías es del 30%, es decir estamos muy lejos de la paridad, esto es una situación grave pues estas carreras son las que aportan un mayor crecimiento económico al país e influyen en la toma de decisiones.

Por ello la llegada del Club Mentoralia a nuestro plantel permitirá a nuestras alumnas formarse en el campo de las tecnologías y enfocar su plan de vida hacia el emprendimiento tecnológico aprendiendo sobre temas actuales y novedosos que además les ayuden a la resolución de problemas que detecten en nuestra comunidad.

Dentro del programa existen cinco objetivos de desarrollo sostenible entre los que se encuentran un futuro más sustentable y educación de calidad a través de una revisión pedagógica con un enfoque en equidad de género que impacte en reducción de la desigualdad.

Durante su trayecto por el programa las cecehacheras aprenderán de temas como: alfabetización digital, programación, inteligencia artificial, desarrollo de aplicaciones móviles, ideación y emprendimiento.

Mentoralia está comprometido con dar conocimientos y fortalecer habilidades en las jóvenes para que en el momento de elegir su carrera lo hagan de la mejor manera posible y encaminada a un futuro científico. Su metodología está basada en una pedagogía en donde ellas podrán aprender haciendo, realizarán experimentos, enfrentándose a problemas y generando una participación activa.

Al finalizar el curso las alumnas deberán desarrollar un proyecto destinado a resolver alguna problemática de su comunidad beneficiando a su entorno, además durante el mes de abril se presentarán estos proyectos a *Technovation girls*, un concurso internacional de emprendimiento tecnológico sobre programación e inteligencia artificial.

Las ganadoras tendrán la oportunidad de recibir un incentivo en dólares, visitar empresas tecnológicas y viajar a los Estados Unidos de América durante el mes de octubre desarrollándose profesionalmente y haciendo uso de todas sus capacidades y habilidades. Sin lugar a duda el Club de chicas Mentoralia es un paso más hacia una igualdad de género y de oportunidades para nuestra comunidad.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Preparación internacional

Do you speak english?

- Programas como Jóvenes en Acción son una oportunidad para que los estudiantes desarrollen conocimientos y habilidades a través de la adquisición de una segunda lengua

Jessica Abigail Hernández Rivera
abigail.hernandez@cch.unam.mx

En una realidad cada vez más global, hablar un idioma distinto a la lengua materna se ha convertido en una necesidad para acceder a mejores oportunidades laborales y de enriquecimiento cultural, en este sentido el Colegio busca acercar a los cecehacheros a instancias que les ofrezcan alternativas para aprender una segunda lengua; recientemente, miembros del Consejo Juvenil de la Embajada de Estados Unidos en nuestro país conversaron con estudiantes de Vallejo sobre la importancia de contar con una certificación en inglés no sólo por una cuestión académica sino que aseguran está relacionado con una mejor salud mental.

Entendiendo a este concepto como un estado de bienestar psicológico y social, explicaron los ponentes, que está directamente relacionado con el estilo de vida y cómo afrontamos distintas situaciones. Una forma de tener un plan de acción que permita tomar mejores decisiones es a través de elaborar un proyecto de vida, pues promueve el desarrollo de características



Fotografía: Archivo del CCH VALLEJO

de autonomía, independencia y aspiraciones.

Consiste en establecer metas a corto, mediano y largo plazo que nos ayuden para saber a dónde queremos encaminarnos desde ahora; en este proyecto de vida, el aprendizaje del inglés resulta muy relevante; la adquisición de una lengua tiene dos fases: la de aprendizaje, que se da principalmente en las aulas y refiere a las estructuras gramaticales, y otra donde se completa la adquisición, cuando se pone en práctica.

Para ello existen programas como el de Jóvenes en Acción que el Departamento de Estado de los Estados Unidos, representado por su Embajada en México, y la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el apoyo del sector privado promueven para las y los jóvenes bachilleres de nuestro país, que buscan acercarlos a un programa de liderazgo en beneficio de su comunidad.



Fotografía: Archivo del CCH VALLEJO



FOTOGRAFIA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

En esta iniciativa grupos de jóvenes exploran las problemáticas sociales en su región, proponen un proyecto comunitario y viajan durante varias semanas a los Estados Unidos para conocer y trabajar con otros jóvenes de distintos países, lo que les ayuda a mejorar su dominio del idioma inglés y el desarrollo de habilidades de liderazgo, concluida la capacitación regresan para poner en práctica sus proyectos.

Para postularse a este programa los chicos deben entre otros requisitos lugar contar con una certificación en el idioma Inglés en el nivel B1 o superior al momento de publicada la convocatoria, que sucede aproximadamente en el mes de marzo; una de las ventajas de nuestros cecehacheros es que Vallejo es un centro certificador reconocido.

Para tener más información sólo deben solicitar información a la coordinación de la Mediateca de nuestro plantel.



FOTOGRAFIA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Intercambio cultural

Vallejo recibe nuevo asistente de inglés

- Gabriel Echarte; comparte sus experiencias en nuestro plantel.

Josue Bonilla Hidalgo
josue.bonilla@och.vallejo.mx





FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Con el propósito de enseñar inglés, aprender español y saber más sobre la cultura mexicana, Gabriel Echarte, estudiante del Amherst College, en Estados Unidos, asesorará a las y los cecehacheros en el idioma inglés en la Mediateca del plantel Vallejo.

El también estudiante de Ciencias Políticas llega al CCH de intercambio para coadyuvar con el desarrollo integral de los jóvenes universitarios a través de difundir la lengua inglesa por medio de su cultura, experiencia y personalidad. A sus 23 años, es un apasionado de la política, ha participado en el Comité de Asuntos Climáticos del Senado de los Estados Unidos y es un ferviente interesado en promover políticas medioambientales.

El pasado lunes 18 de septiembre se presentó en la sala José Vasconcelos al nuevo asesor de manera formal; la Mtra. Xóchitl Megchún, secretaria Académica del plantel, se congratuló por este tipo de intercambios que afianzan el aprendizaje de una segunda lengua y amplían nuestros horizontes; asimismo, agradeció la presencia de Gabriel deseándole una agradable estancia en el CCH Vallejo.

Gabriel forma parte del Programa de Becas de Intercambio de Asistentes de Inglés de la Comisión México – Estados Unidos para el intercambio

Educativo y Cultural (comexus) y la Secretaría de Educación Pública de nuestro país, quienes, a través de la Dirección General de Política Educativa, Mejores Prácticas y Cooperación (dgpempc) convocan a instituciones mexicanas de educación pública interesadas en recibir a profesionistas extranjeros para apoyar en la enseñanza del idioma inglés.

En este sentido, Echarte apoyará al profesorado en el aula, ayudará en la coordinación de grupos de conversación, dinámicas, talleres y actividades que complementen el aprendizaje de dicho idioma. También realizará diversas actividades lúdicas y didácticas con el fin de difundir la cultura estadounidense.

Durante la presentación, Gabriel, quien gusta de practicar voleibol, habló sobre su trayectoria académica y profesional, así como de su desarrollo dentro de la escuela que lo está formando. También, compartió con los asistentes parte de su vida, gustos, pasatiempos, amigos, principalmente.

Por último, una ronda de preguntas y respuestas dieron pie a que los estudiantes se familiaricen con el nuevo asistente y se animen a conocer y practicar el inglés.



FOTOGRAFÍA ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



Por una

La **comunidad del CCH Vallejo** participó en el **segundo Simulacro Nacional** con el cual se contribuye a generar una mejor cultura de la prevención y autoprotección en la **comunidad universitaria**.



de la pre



FOTOGRAFÍA ARCHIVO DEL CCH VALLEJO





FOTOGRAFÍA ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

cultura



FOTOGRAFÍA ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Participaron **52 profesores del cuerpo directivo y de la comisión local de seguridad con el apoyo de 12 alumnos** que realizan sus prácticas profesionales de la opción técnica de protección civil y de tres voluntarios.

prevención



FOTOGRAFÍA ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Divulgación de la ciencia

La sismicidad en México, mitos y realidades.

- Siempre tiembla, pero ¿Es posible un macro sismo?
Servicio Sismológico Nacional en Vallejo.

Josué Bonilla Hidalgo
josue.bonilla@cch.unam.mx

¿Cómo es el interior de Marte?, fue la pregunta para iniciar la conferencia: "Sismos del 19 de septiembre, ¿Pueden repetirse?", impartida el pasado miércoles 21 de septiembre por parte de integrantes del Servicio Sismológico Nacional (SSN).

Para conmemorar y reflexionar sobre los sismos de los últimos años en nuestro país, Delia Iresine Bello Segura y Miguel Ángel Méndez Alarcón, analistas del SSN, hablaron sobre la posibilidad de predecir un macro sismo. Primero explicaron la forma las causas y procesos que generan un sismo y después hablaron del trabajo del Sismológico.

Al respecto, Delia habló sobre la conformación de las capas de la Tierra, así como su proporción en comparación con otros planetas y el astro rey, para explicar que, el movimiento del magma en el núcleo de la Tierra provoca reacciones en las placas tectónicas en la corteza terrestre. En consecuencia, la especialista se habló de las ondas transversales y longitudinales, así como la velocidad que alcanzan al propagarse.

Por otra parte, Miguel Ángel recalcó la importancia de participar en los simulacros para saber cómo actuar en caso de un sismo de diversas magnitudes; asimismo, explicó la forma en que trabaja el SSN en coordinación con las diversas estaciones sismológicas ubicadas en diferentes puntos del país.

Cabe mencionar que, de acuerdo con el sitio de la misma instancia, el SSN pasó a ser parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en 1929 y desde 1948 quedó adscrito al Instituto de Geofísica de la UNAM. En sus inicios, el SSN contó con los instrumentos más modernos de la época, sin embargo, es hasta



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

los años sesenta que se comienza la instalación de sismógrafos electromagnéticos.

La instalación de la Red Sísmica de Apertura Continental (RESMARC) se inició en la UNAM a mediados de los años setenta, con el fin de contar con estaciones telemétricas digitales en todo el territorio nacional. En esta red, la transmisión de las señales se realizaba por medio de enlaces de microondas proporcionados por la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.

En agosto de 1986, RESMARC pasó a formar parte del SSN. Así, se integraron las dos redes de cobertura nacional, lo que mejoró el monitoreo sísmico en el país y, por primera vez, permitió al SSN contar con registros en tiempo real desde diferentes puntos de la República Mexicana. Sin embargo, la cobertura nacional aún era insuficiente.

Para 1988 se amplió la Red Telemétrica del SSN, recibiendo apoyo de Petróleos Mexicanos (PEMEX), que facilitó canales de su red de microondas para la transmisión de los datos.

El SSN es un referente nacional e internacional en el registro de actividad sísmica, a la par que divulga información sismológica y colabora con las instancias correspondientes para proporcionarles los parámetros necesarios para emitir alertas tempranas o iniciar protocolos de protección civil, de ahí la importancia de conocer su historia y su trabajo.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA/ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Revisitar la historia de la conquista

“Malintzin: un personaje histórico mal enjuiciado”

- A través de una obra literaria se desmitifica a “la malinche”

Mario Adrián Salazar Escudero
 mario.salazarescudero@cch.unam.mx

Entre el itinerario de actividades que formaron parte del segundo festival cultural del CCH en nuestro plantel se llevó a cabo la presentación de libro “Tres veces tres. En clave Malintzin: nueve aproximaciones a su figura” de Yásnaga Elena Aguilar Gil; un material de lectura editado por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial UNAM.

Realizada en la sala 3 de Siladín, la presentación corrió a cargo de la profesora Pamela Elizabeth Flores López, especialista en Literaturas Mexicanas en Lenguas Indígenas que acompañó al profesor Abel Nicolás Fernández Herrera, quien imparte la asignatura Historia de México en nuestro plantel.

Los docentes comentaron la obra de Aguilar Gil que a través de nueve ensayos breves recopila información que desmitifica a Malintzin, bautizada por los españoles como Marina. Para la Pamela Flores esta obra invita a “repensar y cuestionar si siguen siendo vigentes los prejuicios históricos que se le han dado a esta figura histórica, dándole una nueva visualización”.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Estos ensayos se presentan una nueva mirada a esta reconocida mujer, a su vez, se presenta como una invitación para encontrar nuevas perspectivas de la historia de los territorios y pueblos de lo que hoy llamamos México.

"El lenguaje es poder", expresó Fernández ahondando en el papel que Malintzin desempeñó en este importante periodo histórico, el de intérprete, gracias a que hablaba diferentes idiomas como el oluteco, el náhuatl del Golfo de México, el náhuatl ceremonial del centro de México, el yokot'an o chontal de Tabasco, así como el maya peninsular, destacando que el español lo aprendió más tarde.

Abordar estos textos resulta importante no sólo desde el ámbito académico sino el del goce y descubrimiento de nuestras raíces culturales, el profesor Abel Fernández apunta que se acercó a esta obra desde su inquietud "por la difusión de pueblos ancestrales, pero también un gusto personal por contar cuentos indígenas de terror, fantasía, así como el hablar de personajes como estos".

Por su parte, la profesora Flores menciona que al reconocer a estos personajes podemos apreciar las diferencias culturales y desarrollar una mayor empatía, "en el diplomado de la cátedra Carlos Fuentes hablamos de literaturas zapotecas, mayas, mapuche y andina. Al leer este tipo de textos vemos que existe mucha

culturalidad en nuestro país, podemos reconocer que el pasado y el presente de México está habitado por estas diversidades culturales lo que nos hace ser más empáticos y alejarnos del racismo" comentó.

Yásnaya Elena Aguilar Gil, es escritora, lingüista, traductora, investigadora y activista ayuujk (mixe).



Economía para todos

Entender el fenómeno de la globalización es necesario para enfrentar los cambios que afectan nuestra vida cotidiana

Mario Adrián Salazar Escudero
mario.salazarescudero@cch.unom.mx

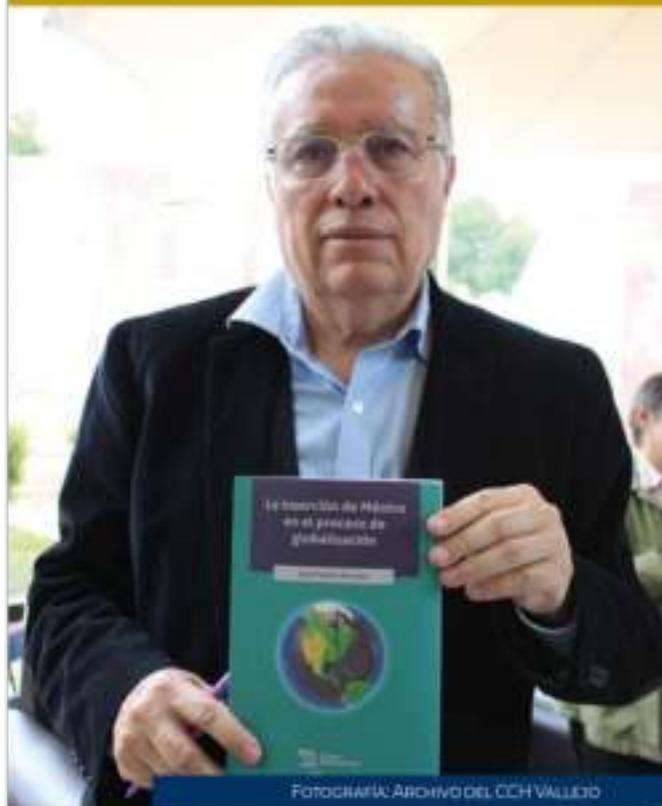
FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



Nuestro país como el resto del mundo cambia todos los días en materia económica y entender cómo es que funcionan estos cambios es parte de la preparación necesaria para enfrentarlos, por este motivo Raúl Muñoz Morales, profesor de nuestro plantel y experto en el tema, quiso compartir con nuestra comunidad su libro *La inserción de México en el proceso de globalización*.

La profesora Carmen Galicia Patiño quien acompañó al profesor Muñoz en esta presentación, hizo hincapié en la pertinencia de este texto para las y los jóvenes cecehacheros pues abarca temas que se revisan desde el tercer semestre con términos como *neoliberalismo, capitalismo o globalización*, "sobre todo les ayudara a entender los temas más recientes [...] que son estos procesos y cómo nos afectan en el día a día", comentó.

En el libro Muñoz Morales explicó que "este libro propone exponer como la economía mexicana se inserta en el proceso de globalización y lo hace desde un punto de vista analítico, crítico y abierto"; lo que implica el conocimiento de distintas teorías económicas, el uso de datos duros y de reflexión crítica.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

La obra se divide en dos partes: en la primera aborda la nueva economía mundial en el capitalismo de la globalización mientras que, en la segunda, se expone los cambios de la economía mexicana en los tiempos de la globalización comenzando el análisis en la década de los sesenta y llegando hasta la mitad del sexenio actual.

"La hipótesis central del trabajo es el conocer si la globalización es la nueva etapa del capitalismo, partiendo de la idea de que este concepto no solamente abarca la parte económica, tiene que ver con el uso de las nuevas tecnologías y todos los cambios tendrán repercusiones en nuestra realidad", detalló el profesor.

Ante una de las inquietudes que los estudiantes expresaron en la presentación sobre cual puede ser la aportación de los jóvenes en la economía nacional, el profesor Muñoz insistió en que necesitan una mayor información para tomar mejores decisiones sobre todo vocacionales.

Apuntó que los países que han mostrado mayor avance económico en el mundo recientemente como China o Corea tienen a los mejores estudiantes que se preparan en carreras como ingenierías, desarrollo de software o robótica, se orientan vocacionalmente para elegir las mejor valoradas en el mercado, "por eso, la mejor manera es prepararse cada vez más [...] estudiar, pero no a secas, sino con mucha fortaleza" concluyó.

“ este libro expone como la economía mexicana se inserta en el proceso de globalización y lo hace desde un punto de vista analítico, crítico y abierto ”

Raúl Muñoz Morales

Conciencia en comunidad

Los muros de aire, una cacería de historias

- Weiss da voz a algunas de las historias que atraviesan las fronteras de nuestro país

Jessica Abigail Hernández Rivera
abigail.hernandez@cch.unam.mx

Ya el Weiss visitó Vallejo para presentar a la comunidad su primer libro de crónica *Los muros de aire y otras crónicas de frontera*, donde expresa su experiencia como viajante en las fronteras al norte y sur del territorio nacional y se adentra en el fenómeno migratorio de Sudamérica a través de las historias de quienes se desplazan por nuestro país hacia el norte.

Yael compartió con nuestra comunidad los pormenores de este texto que surge de lo apasionante que le resulta escuchar historias y la excitación que se vive en la frontera, con una realidad impactante que conoció por azar, pues coincidió en Tijuana con la caravana migrante en 2018, "me quedé atrapada por toda la efervescencia, el drama que se vive cuando estás migrando", compartió la autora.

Compartió su asombro por la realidad cambiante que viven aquellos que migran, "están viviendo un momento de su vida muy particular que no es el de la cotidianidad de todos nosotros [...] estás buscando información, intercambio, sobre todo cuando eres migrante clandestinizado porque [...] estás muy desprotegido y estás observando todo lo que está pasando", menciona que en ese contexto es muy fácil que se abran a platicar porque si bien permanecen en alerta, también buscan ayuda.

La autora comentó que éste no es un trabajo periodístico estrictamente hablando, pues ella no es una periodista, en sus propias palabras es una "cazadora de historias" que en estas crónicas retratan el lado



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

“
 Los muros
 de aire
 son todos
 los muros
 invisibles
 que la gente
 tiene que
 romper para
 irse”

Yael Weiss

humano de todo este fenómeno, “digo cómo es el personaje, cómo es el lugar, trato de ver cómo interactúan las personas, de recrear el ambiente, lo que se vivía, lo que se pensaba y lo que se sentía”.

Este deseo la llevó a conocer también la frontera sur, en un inicio en Tapachula, lugar que define como cosmopolita por la variedad de gente que convive en la ciudad; justamente ahí entendió el fenómeno migratorio desde otra perspectiva, “somos los gringos de la frontera sur” dijo, al hacer el viaje en periodo de pandemia se encontró con normas sumamente restrictivas para los migrantes de centro y Sudamérica, observó por qué los migrantes tienen el mismo miedo de cruzar nuestro territorio que de pasar por la cruel región del Darién “me da vergüenza que les dé tanto miedo entrar a nuestro país” dijo, también reflexionó sobre que es esa misma violencia en la que arremete con los mexicanos más desprotegidos.

En el libro describe también otro fenómeno, el de las fronteras dentro de las fronteras, aquellas que te limitan dentro del propio territorio y cada frontera tiene sus propias características, esto le despertó el interés por conocer varias ciudades y escribir crónicas que las describan.

Romper brechas de género

La igualdad también se aprende en las aulas

- La UNAM promueve transformar las prácticas educativas para generar entornos inclusivos

Mario Adrián Salazar Escudero
mario.salazarescudero@cch.unam.mx



FOTOGRAFÍA ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

Se llevó a cabo la conferencia "perspectiva de género y educación media superior y superior" que impartieron las expertas en temas de género Irene Aguado Herrera y Andrea García Hernández, que reunió docentes y estudiantes en la sala 3 de Siladín.

"El objetivo de la charla es analizar desde la perspectiva de género la formación en la educación media superior y superior, porque a partir de tener claro conceptos como género y violencia, podemos ir visibilizando y discutiendo situaciones complicadas en las que se ve inmiscuida la perspectiva de género" detalló García Hernández.

Por su parte Irene Aguado, comentó que "Las instituciones educativas en específico juegan un papel importante para transmitir, repetir o transformar estos estereotipos de género y su impacto", debido a esto es importante orientar a la población estudiantil.

“**Se busca identificar y modificar prácticas y estructuras que perpetúan los estereotipos principalmente los de género y limitan las oportunidades de desarrollo de los estudiantes**”

Andrea García
Hernández

Abordaron la finalidad de ahondar sobre la Perspectiva de Género (PEG) en la educación media superior, que implica analizar y reflexionar sobre las diferencias de género y las desigualdades presentes en el ámbito educativo para aportar a erradicarlas; “Se busca identificar y modificar prácticas y estructuras que perpetúan los estereotipos principalmente los de género y limitan las oportunidades de desarrollo de los estudiantes”, expuso Andrea García.

La exclusión y marginación de las que han sido objeto las mujeres como consecuencia de la construcción de género basada en la desigualdad y discriminación han tenido como consecuencia la exclusión o presencia marginal de ésta en el mundo público, explicaron las ponentes.

Coincidieron en que, para promover la equidad y respeto de los derechos sin importar el género, se debe buscar la transformación de las prácticas educativas y la generación de un entorno inclusivo y libre de discriminación y que es precisamente en lo que está trabajando la UNAM.



FOTOGRAFÍA: ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

#DíaNaranja

María José González García
integrante de la CDMC Vallejo



FOTOGRAFÍA: RECUPERADA DE LA WEB

La conmemoración del #DíaNaranja tiene sus orígenes en una campaña que se llamó Campaña Naranja UNETE. Esta campaña se echó a andar en 2008 por el entonces secretario general de la Organización de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon y su principal objetivo fue concientizar acerca de lo indispensable que es prevenir y erradicar la violencia de género contra mujeres y niñas. Desde ese año, la ONU y los países que forman parte de dicha Organización, conmemoran el Día Naranja los 25 de cada mes.



FOTOGRAFÍA ARCHIVO DEL CCH VALLEJO

¿Y por qué el 25?

El origen de esta fecha nos vincula con otra conmemoración que comenzó desde el año de 1999. El 25 de noviembre fue decretado por la ONU como el Día Internacional para la Erradicación de la Violencia hacia las mujeres. No obstante, esta fecha es significativa en toda América Latina y, específicamente se conmemora desde el año 1981. El evento trágico que conmemora esta fecha es el asesinato de las hermanas Mirabal en República Dominicana, asesinadas el 25 de noviembre de 1960 por el dictador Rafael Leónidas Trujillo.

Desgraciadamente, la violencia contra las mujeres y las niñas aún existe. Por tanto, el objetivo del #DíaNaranja es aún vigente y es por eso que la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del Plantel Vallejo ha asumido entre sus responsabilidades la de promover el #DíaNaranja entre quienes conforman la comunidad de nuestro plantel. Es importante señalar que no es necesario ser parte de alguna comisión o de alguna organización para promover este día. Se trata más bien de informar sobre el tema, la fecha y su origen, así como de las diversas formas en las que podemos hacer activismo al respecto. Por ejemplo, podemos informar en nuestros grupos de amigos o de colegas del trabajo, así como a familia y autoridades sobre el origen y propósito de esta fecha. También podemos vestir una prenda naranja o usar un listón naranja, así como utilizar los hashtags #DíaNaranja y #YoMePintoDeNaranja en nuestras redes sociales para compartir información. Te invitamos a estar pendiente de las redes sociales de nuestro plantel para que puedas participar con la CInIG Vallejo en esta conmemoración.



La Universidad Nacional
Autónoma de México



12ª Olimpiada
universitaria del
conocimiento
2023
Bachillerato

CONVOCA A LA

Con el objeto de premiar y reconocer la excelencia académica, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría General, convoca a los alumnos de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a participar en la 12ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento, que se llevará a cabo del 14 de octubre al 24 de noviembre de 2023, de conformidad con las siguientes:

BASES

PRIMERA. PARTICIPANTES

Podrán participar todos los alumnos de bachillerato y de Iniciación Universitaria de la UNAM inscritos en el ciclo escolar 2023-2024.

SEGUNDA. INSCRIPCIÓN

La inscripción quedará abierta a partir del 28 de agosto y se cerrará el 29 de septiembre de 2023.

TERCERA. LUGAR Y PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN

1. La inscripción se realizará únicamente vía electrónica, a través de la página www.olimpiadas.unam.mx
2. Los alumnos interesados en participar deberán elegir sólo una de las siguientes áreas del conocimiento:



3. El día del examen no se admitirán cambios de área de conocimiento.
4. Los alumnos interesados deberán llenar el formato electrónico de inscripción, subir a la plataforma la "Carta de autorización y consentimiento de uso de imagen personal" e imprimir su número de código, el cual será su comprobante de inscripción al concurso.
5. El temario para cada una de las áreas del conocimiento se podrá consultar en la página www.olimpiadas.unam.mx

CUARTA. CALENDARIO DE COMPETENCIA

1. Primera Etapa: Examen de opción múltiple a realizarse el sábado 14 de octubre de 2023 en los planteles del bachillerato de la UNAM. El horario en que se realizará el examen de cada área del conocimiento podrá consultarse dos días antes del examen en la página www.olimpiadas.unam.mx
2. Publicación de los resultados de la Primera etapa: miércoles 25 de octubre de 2023, en la página www.olimpiadas.unam.mx
3. Segunda Etapa: a realizarse el sábado 11 de noviembre de 2023 en instalaciones de la UNAM, con las siguientes características para cada área:

- **Biología:** resolución de problemas teórico-prácticos.
- **Filosofía:** interpretación de textos y análisis de conceptos que concluyan en la redacción de un ensayo.
- **Física:** resolución de problemas teóricos y experimentales.
- **Geografía:** examen de opción múltiple y análisis e interpretación cartográficos.
- **Historia:** lectura y análisis de fuentes y redacción de un ensayo.
- **Literatura:** lectura y análisis de textos literarios y expositivos, para la redacción de un ensayo.
- **Matemáticas:** resolución de problemas.
- **Química:** resolución de problemas teórico-prácticos.

4. Publicación de resultados de la Segunda etapa: 24 de noviembre de 2023, en la página www.olimpiadas.unam.mx

QUINTA. EXÁMENES Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

1. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Primera etapa. De cada subsistema, pasarán a la Segunda etapa hasta 270 alumnos.
2. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Segunda etapa, y de determinar a los ganadores.
3. Los resultados de las evaluaciones serán definitivos e inapelables.

SEXTA. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

1. Se otorgarán premios hasta a diez concursantes que hayan obtenido los mejores resultados por cada área de conocimiento.
2. Se entregarán reconocimientos y medallas[®] por área de conocimiento: de oro para los primeros lugares, de plata para los segundos lugares y de bronce para los terceros lugares. Si los Comités Académicos lo juzgan pertinente, se otorgarán Menciones Honoríficas. Se distinguirá con reconocimiento al mejor alumno de Iniciación universitaria en cada área de conocimiento. [®](Material de Zamak).
3. Se entregará reconocimiento de participación a todos los alumnos que pasen a la Segunda etapa.
4. Se entregará un reconocimiento con valor curricular a los académicos participantes en los Comités Académicos y a los asesores de los alumnos premiados.
5. Los Comités Académicos de cada área de conocimiento podrán declarar desierta el área correspondiente, si los participantes no reúnen los criterios académicos suficientes para obtener el reconocimiento.

SÉPTIMA. PREMIACIÓN

La sede y fecha de premiación se darán a conocer oportunamente.

OCTAVA. DISPOSICIONES FINALES

1. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador de la Olimpiada.
2. Para más información consultar la página www.olimpiadas.unam.mx o a través del correo electrónico olimpiadas@comunidad.unam.mx

Ciudad Universitaria, Ciudad de México, a 22 de mayo de 2023.



DGOAE



IG



DEACO



EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT) Y EL COMITÉ ORGANIZADOR CONVOCA A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DEL PLANTEL VALLEJO A PARTICIPAR EN EL



Concurso de

MICROCuento *De Terror*

CONFORME A LAS SIGUIENTES BASES:

1. Podrán participar todos los estudiantes inscritos en el Planteo Vallejo de CCH, de cualquier semestre y turno.
2. Los participantes enviarán un microcuento con temática de terror al correo electrónico que aparece al final de la convocatoria.
3. La extensión deberá ser de máximo una cuartilla, escrita en letra arial 12 puntos e interlineado en 1.5. Los trabajos deberán enviarse en archivo pdf.
4. Los microcuentos deberán ser inéditos.
5. Al final del microcuento y en el correo de envío, se anotará el nombre del alumno, turno, semestre en que está inscrito y teléfono de contacto.
6. Se recibirán los trabajos participantes a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el día lunes 23 de octubre de 2023.
7. Se premiarán los tres primeros lugares y los cuentos serán publicados en los espacios oficiales que determine el PIT.
8. La evaluación de la originalidad y creatividad de los microcuentos estará a cargo de un jurado compuesto por profesores del área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, cuya decisión será inapelable.
9. La premiación se realizará en el marco de las festividades por el Día de Muertos en el Planteo Vallejo.

MAYOR INFORMACIÓN Y ENVÍO DE
MICROCuentos AL CORREO:

concurso.microcuento.vallejo.2023@gmail.com

PARTICIPA Y GANA





**ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN GENERAL**

Oficio No. CCHDG/DIR/205/09/2023
Asunto: Convocatoria para el plantel Vallejo.

**A LA COMUNIDAD DEL PLANTEL VALLEJO
P R E S E N T E**

Como es de su conocimiento, la licenciada Maricela González Deigado, Directora del plantel Vallejo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCOH), concluye el primer periodo **el 22 de octubre de 2023**.

Para la designación del Director o Directora para el ciclo 2023-2027, invito a las y los profesores, al alumnado y al personal administrativo, a participar en la auscultación prevista en el Artículo 23 del Reglamento de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

Durante la misma, de manera razonada, podrán manifestar sus preferencias acerca de las personas que puedan desarrollar un proyecto de Dirección del plantel Vallejo para los próximos cuatro años y ejercer un liderazgo académico firme e incluyente, de modo que se garantice el cumplimiento de la misión educativa del Colegio, cuyo centro es el aprendizaje y bienestar de los alumnos.

Con el fin de ampliar las modalidades de participación, el Consejo Interno, si así lo decide, podrá organizar actividades en las que se analicen problemas y avances del plantel, y se planteen diversas propuestas para su continua superación. Una participación respetuosa y propositiva, en el ámbito de la normatividad vigente, no sólo es posible, sino deseable y enriquecedora.

Las personas propuestas para el cargo de Director o Directora deberán reunir los requisitos establecidos en el artículo 24 del Reglamento de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a saber:

- I. Ser mexicano por nacimiento, mayor de treinta y menor de setenta años;
- II. Haberse distinguido en la labor docente, de investigación o de divulgación científica y llevar una vida honorable;
- III. Haber prestado servicios docentes en el Colegio por lo menos seis años y servir en él una cátedra, y
- IV. Poseer título o grado superior al de bachiller.

Para la auscultación, me pongo a disposición de la comunidad del plantel Vallejo, la cual podrá hacerme llegar sus propuestas individuales o de grupo, por escrito o personalmente, **los días 25, 26, 27, 28 y 29 de septiembre y 2, 3, 4, 5 y 6 de octubre del año en curso**.

Terminada esta etapa, en consulta con el Consejo Interno del plantel Vallejo, formularé una lista de candidatos (quienes deberán presentar su plan de trabajo y una reseña curricular) y la someteré a la aprobación del H. Consejo Técnico de la ENCOH, el cual sólo podrá impugnarla si alguno de los candidatos no cumple los requisitos del artículo 24 antes citado. La lista será enviada al Señor Rector, Dr. Enrique Luis Graue Wiechers, a fin de que haga la designación correspondiente.

Tengo la esperanza de que esta auscultación, fundada en el respeto de las personas y de las opiniones de todos, será para la comunidad y para esta Dirección General una oportunidad invaluable de analizar la situación actual del plantel en los aspectos académicos, en los servicios educativos y en las relaciones comunitarias, y de ir construyendo consensos que trasciendan la designación misma y sienten las bases para superar los importantes logros obtenidos hasta ahora.

A T E N T A M E N T E

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 25 de septiembre de 2023.

EL DIRECTOR GENERAL

DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ