



COMUNIDAD
VALLEJO

23 de Enero 2024 / Núm. 485

Vacación DE SERVICIO





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

RECTOR

Dr. Patricia Dávila Aranda

SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

DIRECTOR GENERAL

Lic. Mayra Monsalvo Carmona

SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado

DIRECTORA

Mtro. Manuel Odilón Gómez Castillo

SECRETARIO GENERAL

Lic. Diana Reyna Alatorre Hernández

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo

SECRETARIA ACADÉMICA

Lic. Rocío Sánchez Sánchez

SECRETARIA DOCENTE

Lic. Armando Segura Morales

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Carlos Ortega Ambríz

SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

I.Q. Georgina Guadalupe Góngora Cruz

SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón

JEFE DE COMUNICACIÓN

Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera

Lic. Diana Fernanda Velázquez Ortiz

Lic. Erika Rodríguez Sánchez

Mtro. Josue Bonilla Hidalgo

MESA DE REDACCIÓN

Mtra. Paola A. Medina Lechuga

CORRECCIÓN DE ESTILO

Lic. Miguel Angel Castañeda Espinosa

DISEÑO EDITORIAL

Mario Adrian Salazar Escudero

REDES SOCIALES

EDITORIAL

Para el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo es importante reconocer los años de labor docente que hacen las y los académicos que pertenecen a esta institución.

Es por ello que hacemos el reconocimiento por los que cumplen 25 y 35 años con la medalla del Mérito Universitario por dejar el conocimiento a tantas generaciones.

119 docentes han desarrollado la responsabilidad de promover los valores y las herramientas para que sus conocimientos sean significativos para transformar su realidad.

Sin duda, su esfuerzo, trasciende en las aulas. Muchas Gracias por el tiempo, dedicación y compromiso que invierten en esta noble causa, la educación de cientos de mexicanas y mexicanos.

23 de enero del 2024 Suplemento **Comunidad Vallejo** es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Edificio O plata baja. Alcaldía Gustavo A. Madero. Distribución gratuita número 485

Ejemplo de vocación

Entrega de reconocimientos por años de servicio docente



Fotografía: Josué Bonilla Hidalgo

119 profesores recibieron medalla y constancia por el ejercicio de su labor

JESSICA ABIGAIL HERNÁNDEZ RIVERA
abigail.hernandez@cch.unam.mx

La UNAM reconoce el papel fundamental de los docentes en la formación integral de los jóvenes de esta institución; los educadores dedican su vida a transmitir conocimiento y promover valores útiles para la vida, preparándose constantemente para mantenerse vigentes ante la realidad cambiante.

En esta ocasión 119 profesores fueron distinguidos en la explanada del plantel, algunos recibieron una constancia y una medalla que conmemora para los años de servicio docente, otros recibieron la medalla al **Medalla al Mérito Universitario** destinada a profesores e investigadores que hayan cumplido 25, 35 y 50 años de servicio a la UNAM.

|| **Sabemos del arduo trabajo que realizan cotidianamente en donde la única recompensa ha sido sembrar la semilla del conocimiento en las mentes de nuestros estudiantes** ||



Fotografía: Josué Bonilla Hidalgo

Maricela González Delgado, directora del CCH Vallejo, felicitó a todos los presentes por la fuerza de su vocación:



Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero

Como invitados especiales a la mesa del presidium asistieron los profesores Juana Castillo Paddilla y Alejandro Eusebio Sánchez, ambos con 50 años de trayectoria docente. La profesora Castillo reflexionó sobre la carrera del docente y sus nuevos retos frente al uso de la tecnología, mientras que el profesor Sánchez agradeció “la oportunidad de seguir laborando en esta hermosa Universidad, en particular en el CCH a 50 años de distancia con el mismo entusiasmo, gusto y alegría de cuando nos iniciamos como maestros”. Felicitaciones a todas y todos los galardonados.



Fotografía: Josué Bonilla Hidalgo

119 profesores fueron distinguidos recibiendo una constancia y una medalla que conmemora los años de servicio en la máxima casa de estudios.



Fotografía: Josué Bonilla Hidalgo

PROFESORES QUE RECIBIERON LA MEDALLA AL
MÉRITO UNIVERSITARIO Y RECONOCIMIENTO
POR AÑOS DE SERVICIO DOCENTE DENTRO DE LA
**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Maestros galardonados por **50 AÑOS** de servicio

ELSA MARÍA DE LOS ÁNGELES HERNÁNDEZ
JUANA CASTILLO PADILLA
OFELIA LEONARDA GÓMEZ THOMPSON
ADOLFO TRINIDAD JUÁREZ
ALEJANDRO EUSEBIO VÁZQUEZ
DAVID SILVA TONCHE

DELIA ZAVALETA FLORES
ELISEO RANGEL RAMOS
JAIME CUAUHTÉMOC GARCÍA REYES
JOSÉ DOMINGO ARTURO DE LA ROSA ROSAS
JOSÉ LUIS GARCÍA

Maestros galardonados por **40 AÑOS** de servicio

FRANCISCO JAVIER ISLAS JIMÉNEZ

RAMÓN ALONSO MAUBERT FRANCO

Maestros galardonados por **35 y 30 AÑOS** de servicio

MARÍA DEL ROSARIO CABRERA AYALA
MARTE ADOLFO PÉREZ GÓMEZ BOTELLO
JUAN GUALBERTO LÓPEZ ALCALÁ
MARÍA ELENA ARIAS AGUILAR
LUCÍA GABINA BENÍTEZ SALGADO
DAMIÁN FLORES SÁNCHEZ
ALFREDO GALLEGOS CONTRERAS
FRANCISCO QUEZADA CAMPOS
MANUEL JESÚS SALAZAR BLANCO
JOSÉ ERVIN SILVA GONZÁLEZ
DELIA AGUILAR GÁMEZ
ROSALINA BAUTISTA PÉREZ
LIDIA GARCÍA CÁRDENAS
TOMÁS HIDALGO CASTILLO
SILVIA ELISA LÓPEZ Y LÓPEZ

FRANCISCO MARCELINO CASTAÑEDA
DAVID MÉNDEZ GARCÍA
ROGELIO RAMÍREZ AVENDAÑO
JUAN RODRÍGUEZ AGUILAR
OFELIA BELTRÁN HERRERA
CARLOS MARIO CERRA DEL VALLE
JOSÉ CUPERTINO RUBIO RUBIO
MARÍA ELENA PALACIOS CALDERA
MIGUEL ANGEL CORTÉS MARTÍNEZ
SUSANA REYES FIGUEROA
NORBERTO ALEJANDRO PÉREZ COLÍN
JOSÉ MANUEL CASTILLO ALVARADO
HÉCTOR MARTÍN MORA ZEBADUA
GABRIEL CAJERO MORALES

Maestros galardonados con **MEDALLA AL MÉRITO**
y con **25 y 20 AÑOS** de servicio

SUSANA GARCÍA SÁNCHEZ
RUBEN BONILLA AGUILAR
OCTAVIO AMEZCUA TORRES
LUIS BRAVO GUTIÉRREZ
CARMEN MARGARITA COLUNGA ESPINOSA
MIGUEL DÍAZ GÓMEZ
ELIZABETH ESPERANZA GÁMEZ LÓPEZ
JOSÉ ALFONSO GARCÍA CORONA
ALEJANDRO LÓPEZ SELVAS
PATRICIA RIVERO MARTÍNEZ
MIRIAM VELÁZQUEZ HERNÁNDEZ
BARTOLOMÉ BASTIDA SANTILLÁN
RENÉ BAUTISTA CRUZ
JOSÉ LUIS BUSTOS SÁNCHEZ
MILIPSA FLORES MARTÍNEZ
GEORGINA GUADALUPE GÓNGORA CRUZ
VERÓNICA GUILLERMINA GONZÁLEZ LEDEZ-
MA
JORGE AUSENCIO LÓPEZ GUZMÁN
RICARDO LÓPEZ MARMOLEJO
MARÍA DEL REFUGIO MARTÍNEZ LEAL
MIGUEL ÁNGEL MORENO HERRERA
ELEAZAR PEREDA SORIANO
LAMBERTO NICÉFORO PÉREZ SALGADO
JUAN CARLOS RAMÍREZ LUJANO
ALFONSO ROJAS MARTÍNEZ
LAURA ELENA ORTIZ AGUIRRE

ALEJANDRA ARANA RODRÍGUEZ
ALEJANDRO MARTÍN SÁNCHEZ VECINO
ANGÉLICA PINEDA GARCÍA
ARTURO CARBALLO PEREA
BERTHA DEL CARMEN ZAYAS JUÁREZ
MARÍA DE SAN JUAN DE LOS ÁNGELES GÓ-
MEZ HERNÁNDEZ
MARTHA SILVIA CASTILLO TREJO
OSCAR ALFREDO SOLÓRZANO MANCERA
RUBEN ANTONIO PATIÑO ZÁRATE
SATURNINO JULIO CÉSAR MARTÍNEZ SÁN-
CHEZ
BERENICE ANGÉLICA ENRÍQUEZ RODRÍGUEZ
JAVIER SÁNCHEZ DE LA CRUZ
ALFONSO ORTIZ GERVASIO
ÁLVARO ÁLVAREZ ATANASIO
AUSENCIO PÉREZ OLVERA
BEATRIZ SUSEL BASURTO GAMERO
DANTE RAMÍREZ RODRÍGUEZ
EDUARDO AMBRIZ BUSTOS
MARISELA CHECA TELLEZ
TERESA BEATRIZ ENRÍQUEZ MIRANDA
KARLA ILLESCAS OLIVA
NORMA ANGÉLICA LOZADA MUÑOZ
OSCAR BECERRIL ALQUICIRA
ARTURO LUNA DÍAZ
JANET ROXANA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

Maestros galardonados por **10 AÑOS** de servicio

ALONSO ROMERO FUENTES
EDGAR ESCAREÑO QUIJANO
JOSAHANDI MIRAMONTES TORRES
LUIS OCTAVIO LÓPEZ Y LÓPEZ
MARIANA RAMÍREZ GÓMEZ
MARIBEL SERRATO DUARTE
OSCAR IVÁN CASTELLANO LARA
VERÓNICA MARCELA ESPINOZA ISLAS
WILBERT DE JESÚS LÓPEZ
ALEJANDRO PÉREZ Y LÓPEZ
XÓCHITL CASTILLEJOS RODRÍGUEZ
JOSÉ CIRILO IGNACIO LARA ESTEVEZ
ALFREDO ÁVILA GARCÍA

ALMA PATRICIA GARCÍA ELÍAS
ARCELIA EDITH UGARTE JAIME
CÉSAR GARCÍA PÉREZ
JUAN FRANCISCO ROCHA MIRANDA
KAREN PÉREZ ÁVILA
MARIEL ALEJANDRA ROBLES VALADÉZ
RUTH PAULINA MARTÍNEZ VICTORIA
YUTZIL LUCERO TEJA LABARRIOS
KARLA FABIOLA CARILLO DURÁN
RUBEN ELIZONDO RAMÍREZ
MIGUEL ÁNGEL CABALLERO ROJAS
EUCLIDES BARRERA VALENCIA
JOSÉ ÁNGEL RUIZ MÉNDEZ

Trabajo colegiado

Actividades académicas intersemestrales

Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero



Durante dos semanas se reunieron docentes de distintos planteles para **mejorar su práctica docente intersemestrales**

MARIO ADRIÁN SALAZAR ESCUDERO
 mario.salazarescudero@cch.unam.mx

De acuerdo con lo marcado con el calendario escolar, el pasado lunes 8 de enero comenzó el periodo intersemestral en el que se iniciaron diferentes cursos y diplomados que permiten a los profesores revisar y actualizar su práctica docente trabajando entre pares.



Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero

Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero



En total fueron 10 cursos-talleres en los que alrededor de 140 profesores inscritos de diferentes planteles asistieron para debatir, platicar, analizar, discutir y planear nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje, así como los contenidos de diferentes planes de estudio en asignaturas como Historia, Matemáticas, Educación Física, Inglés o Física, así como de Opciones Técnicas.

La directora del plantel, Maricela González Delgado, visitó los cursos para darles la bienvenida a las y los profesores a quienes felicitó por impulsar estas actividades y proyectos, “en el plantel estamos para apoyarles con todas estas iniciativas que están desarrollando; es su casa, tendrán las puertas abiertas para estas y más actividades encaminadas al beneficio de la comunidad del Colegio” aseguró.

Durante dos semanas las y los docentes discutieron los programas de estudios de algunas asignaturas para detectar áreas de oportunidad y proponer mejoras con miras a compartir el conocimiento con los alumnos de una forma más efectiva.

Durante dos semanas las y los docentes discutieron los programas de estudios de algunas asignaturas para detectar áreas de oportunidad y proponer mejoras con miras a compartir el conocimiento con los alumnos de una forma más efectiva.



Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero



Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero

El plantel siempre promueve espacios dirigidos a las y los profesores para que mediante el trabajo colegiado encuentren herramientas que impacten de manera positiva en su práctica docente.



El plantel siempre promueve espacios dirigidos a las y los profesores para que mediante el trabajo colegiado encuentren herramientas que impacten de manera positiva en su práctica docente.

Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero

Fortalecimiento académico

Inducción a la docencia en el Colegio de Ciencias y Humanidades



Arranca diplomado de formación docente
en el CCH Vallejo

Fotografía: Diana Fernanda Velázquez Ortiz

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx

Se llevó a cabo la primera sesión del diplomado *Inducción a la docencia en el Colegio de Ciencias y Humanidades* a cargo de los profesores Manuel Andraca Barrón, Paulina Romero Hernández y César Robles Haro a través del cual se respalda la formación y constante capacitación de los docentes en el nivel medio superior, incidiendo directamente en la calidad de los procesos educativos y en el aprendizaje de los alumnos.

El docente debe ser un intelectual que esté inmerso en los procesos del conocimiento y que se cuestione a sí mismo y a los demás acerca de su práctica y de lo que acontece en su entorno, por ello, el diplomado abarca diferentes campos disciplinares que son importantes para su formación como son la filosofía, la psicología, la sociología, la investigación, las tecnologías de la información y comunicación, la didáctica y la pedagogía.

Con este diplomado los profesores podrán redimensionar y ensamblar todos los procesos implicados en la dupla cognitiva “enseñar y aprender” además de adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que les permitirán desempeñarse profesionalmente en la docencia acorde a las necesidades del Colegio.

De esta manera se impulsa también a la reflexión crítica de acerca de su práctica docente así como, promover alternativas para mejorar la enseñanza a través del desarrollo de conocimientos que combinan el saber teórico con los aspectos instrumentales bajo una perspectiva de igualdad de género e incidiendo directamente en su formación.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

El diplomado está dirigido a profesores de todas las áreas del conocimiento del Colegio y constará de seis módulos en donde abordarán las temáticas: Docencia y modelo educativo, Adolescencia: Los alumnos del CCH, Igualdad de género, planeación didáctica, la evaluación en el quehacer docente y el uso de las TIC: el aula virtual.



Fotografía: Diana Fernanda Velázquez Ortiz

Información verde



Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero

EL SUELO,

recurso fundamental
para la humanidad

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx

Laura Bertha Reyes Sánchez alerta sobre la urgencia de preservarlo y los riesgos de no hacerlo

En el marco del cuarto módulo del diplomado interinstitucional para innovar cultura, enseñanza y aprendizaje experimental de las ciencias naturales: desarrollo sostenible, química verde, microescala y herramientas digitales se llevó a cabo la conferencia **El suelo, recurso fundamental para la humanidad, importancia de su sostenibilidad** impartida por la Dra. Laura Bertha Reyes Sánchez.

De acuerdo con la Dra. Reyes Sánchez el suelo nos ofrece una gran de funciones como la producción de alimentos, almacenamiento de agua, producción de combustibles,

de fibras. Además de que filtra y recircula el agua, también es fuente de biodiversidad y de materiales para la construcción y un depósito de residuos que permite volver a producir alimentos, dando un ciclo sostenible de vida al planeta.

Por otra parte el suelo también es un excelente catalizador en reacciones químicas verdes, no obstante es de suma importancia recalcar que el 95% de nuestros alimentos provienen del suelo, mientras que sólo el 5% provienen del mar por lo que su cuidado y conservación es fundamental para la vida.



Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero

“Podríamos vivir sin comer quizá unas semanas, sin beber durante unos pocos días, pero sin respirar oxígeno sólo unos minutos y de ello depende la existencia del suelo fértil sobre la tierra. El equilibrio del suelo ha sido alterado incrementando la posibilidad de aumentos de temperatura en la tierra” aseguró la ponente.

Cuando en el suelo no existen los suficientes microorganismos para realizar la descomposición de la materia orgánica se quedan restos como compuestos de carbono retenidos en el suelo o como materia mineralizada, incrementando la cantidad de CO₂ en la atmósfera, generando el cambio climático.

El uso desmedido del suelo no sólo daña la biodiversidad, sino que también las sustancias utilizadas como los pesticidas han acidificado el agua del mar, alterando su PH, liberando CO₂ a la atmósfera e incrementando el cambio atmosférico. Sin embargo, esta disminución del CO₂ en el suelo fértil, no sólo merma la producción de nuestros alimentos, sino que afecta los ciclos del agua y del carbono afectando a toda la vida en la tierra.

La conservación de la vida en este planeta depende directamente del suelo y a pesar de ello el ser humano no es consciente de su importancia. El suelo fértil que hoy tenemos se ha formado a través de procesos físicos y químicos y cada centímetro de suelo fértil ha tardado entre cien y mil años en formarse dependiendo también de la acción del clima, condiciones de presión, temperatura y concentración.



Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero

La problemática real es que para sembrar alimentos como son los vegetales necesitamos mínimo 30cms de suelo fértil, por lo que perder este suelo es un problema grave y para recuperar la cantidad de suelo dañado podrán transcurrir entre 300 y 9000 años.

Para finalizar la doctora Reyes señaló que en el ritmo que se han perdido los suelos fértiles peligra la seguridad alimentaria para la población, hay una destrucción de ecosistemas generando una pérdida galopante de biodiversidad atentando contra la vida por lo que los daños al suelo deberían ser considerados delitos.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

La población mundial actual es de 7.5 billones de humanos y se espera que seamos 9.5 billones para el 2050 y es una realidad que con el estado del suelo, el aumento de la población y la erosión de los suelos, las personas no dispondrán de alimentos nutritivos, pues la calidad del suelo no es suficiente, dejando clara la gravedad de la situación, mermando no sólo en la alimentación, sino también en la salud de las personas.

El suelo es un sistema interdisciplinar complejo y que además es parte esencial del ecosistema tierra, el suelo como sistema responde a las leyes del equilibrio químico y la termodinámica, no debería ser tratada si no preservada.

Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero







Continúa el conocimiento

NUEVAS FORMAS PARA MOSTRAR EL APRENDIZAJE



Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero

Se reanudan actividades de formación

MARIO ADRIÁN SALAZAR ESCUDERO
mario.salazarescudero@cch.unam.mx

Tras una pausa por las fechas decembrinas, se continuó al Diplomado interinstitucional para innovar cultura, enseñanza y aprendizaje experimental de las ciencias naturales: desarrollo sostenible, química verde-microescala y herramientas digitales, que en su tercera unidad tuvieron la participación de la doctora Frida Díaz Barriga Arceo y su equipo.

La doctora pertenece al Sistema Nacional de Investigadores, además, coordina el grupo de investigación en docencia y diseño educativo por la Facultad de Psicología y es egresada del plantel Vallejo.

“Me dará gusto ver los proyectos que van desarrollando a lo largo de esta unidad; mi idea es que sean cosas que puedan llevar para compartirlas y trabajarlas, con sus compañeros profesores, para después impulsar a los alumnos.” dijo la doctora.

Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero



Aseguró que le preocupa ver las realidades que enfrentan nuestros jóvenes y que una gran diferencia para ayudarlos la hace un buen maestro y que considera que este curso apunta a ello.

Durante esta unidad “metodologías, enfoques y estrategias actuales para innovar los procesos de enseñar y aprender las ciencias experimentales con enfoque sostenibles” se pusieron en práctica las nuevas formas de mostrarles a los estudiantes.

Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero



Durante una semana las y los docentes que participaron en este diplomado fueron dirigidos por la doctora y su equipo para mejorar las condiciones de aprendizaje en ciencias.

Para el final de la semana los profesores diseñaron una estrategia con lo aprendido y no solo para mostrarlo entre sus compañeros sino para desarrollarlo con los alumnos en sus clases.

El objetivo del diplomado es formar docentes para la innovación, la cultura, enseñanza y aprendizaje experimental de los estudiantes: desarrollo sostenible, química verde-microescala y herramientas digitales.

Educación en el siglo XXI

El uso correcto de la TIC para la enseñanza

Morales Martínez reflexiona la necesidad de aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en la actividad docente

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
diana.velazquez@cch.unam.mx

Como parte de la Jornada académica **La transversalidad en los programas de estudio del CCH se presentó la charla Conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje** por la Dra. Guadalupe Elizabeth Morales Martínez en donde destacó la necesidad de que los docentes replanteen sus formas de enseñanza.

De acuerdo con Morales Martínez enseñar y aprender son actividades complejas e incorporar las TIC a estos permitirá a los alumnos contar con más herramientas y nuevas experiencias que convertirán su proceso de aprendizaje en algo novedoso y adecuado.



Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero

Enseñar, implica poseer un ambiente dinámico, bien estructurado, con actividades cognitivas complejas y un acceso flexible a sistemas de conocimiento organizados. Por ello es importante tomar en cuenta ciertos factores al momento de elegir las formas de enseñanza como son: el nivel educativo, la población, el plan de estudio y los recursos de la escuela.

En los sistemas de conocimiento es importante tener un dominio del tema a enseñar, el conocimiento, los marcos de explicación, la naturaleza del conocimiento y su impacto en diferentes campos, pues no todos son iguales y dependen de la disciplina a enseñar.

Por parte de la tecnología, es importante dominar diferentes softwares y tecnologías digitales, así como el manejo de dispositivos digitales para saber cuál es el más adecuado para la enseñanza del tema elegido. Además, es fundamental contar con las prácticas de enseñanza adecuadas como: estrategias de enseñanza, gestión del salón de clase, considerar el pensamiento del estudiante y cómo evaluaremos los conocimientos adquiridos, pues la tecnología no es suficiente y va con la pedagogía.

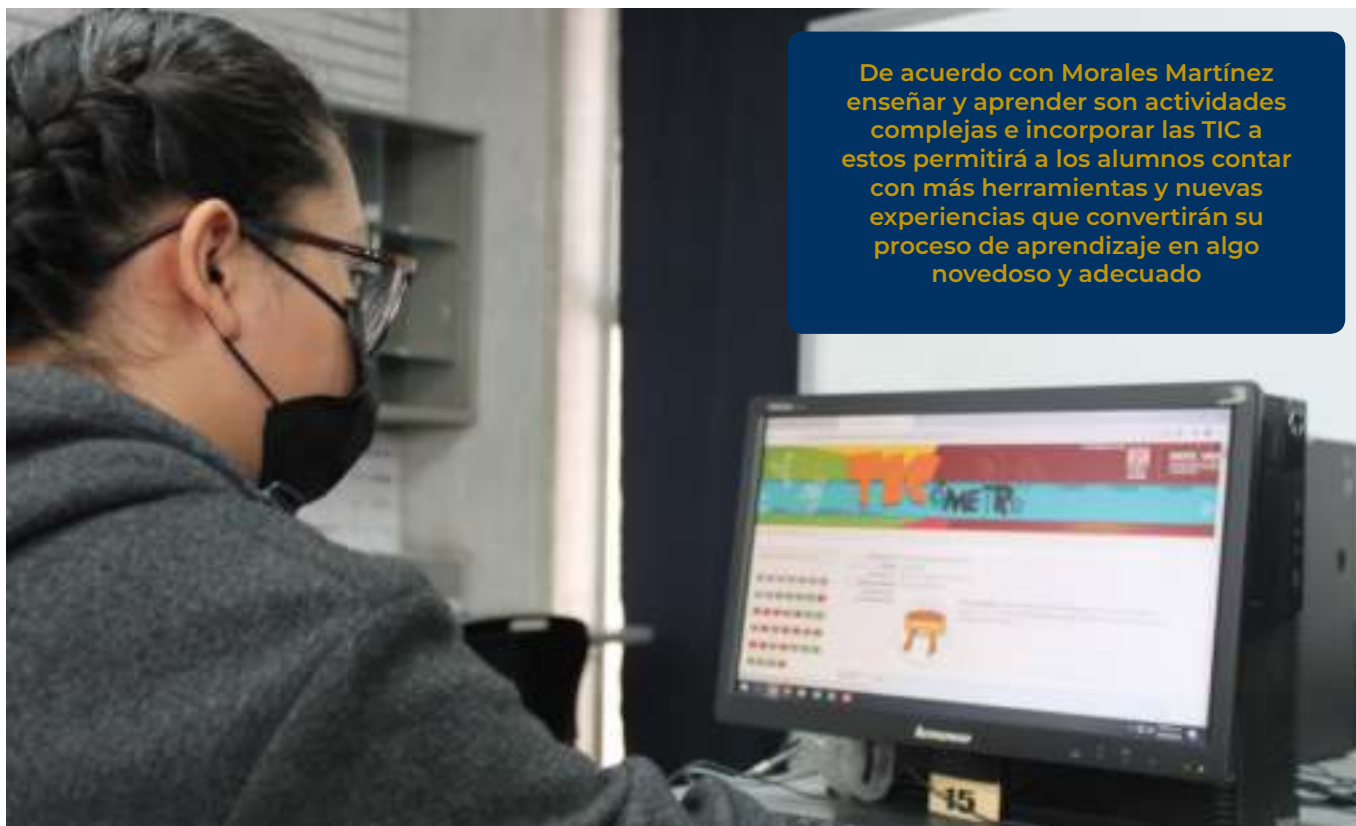
En el modelo para incorporar las TIC de Mishra y Koehler (2006) hay que considerar el conocimiento pedagógico disciplinar, tecnológico, la pe-

dagogía y la tecnología de manera congruente y se haga un correcto uso de estas en beneficio del aprendizaje estudiantil.

No obstante, existen factores que afectan el uso de las TIC dentro del aula como actitud y la experiencia del docente frente al grupo, la organización tanto del programa de estudio como de las prácticas docentes, los recursos con los que se cuenta en el aula y la estructura de la escuela. En el caso de la tecnología hay que tomar en cuenta que son variantes, cambiantes y que por ello requieren una capacitación constante.

Para finalizar Morales Martínez recalcó que construir herramientas para la evaluación del aprendizaje acordes a las necesidades del siglo XXI es un desafío de alto nivel cognitivo, sin embargo, es necesario y urgente adaptar el uso de las tecnologías en todas las aulas y en los diferentes niveles de enseñanza ante las nuevas generaciones de alumnos que son nativos digitales.

De acuerdo con Morales Martínez enseñar y aprender son actividades complejas e incorporar las TIC a estos permitirá a los alumnos contar con más herramientas y nuevas experiencias que convertirán su proceso de aprendizaje en algo novedoso y adecuado



Formar ciudadanos proactivos

Importante sumar a la juventud en las decisiones sociales

POR JOSUÉ BONILLA HIDALGO
josue.bonilla@cch.unam.mx

Laboratorio Ciudadano para la Participación, un gran apoyo para el constructo social.

Como parte de la Jornada Académica “La transversalidad en los programas de Estudio del CCH”, el Dr. Jesús García Reyes compartió su ponencia “Formación para la ciudadanía” en la que destacó la importancia de sumar a la juventud en la toma de decisiones sociales.

Al respecto, el académico, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, afirmó que la participación de las y los jóvenes es sustancial para el desarrollo de la sociedad porque constituye una fundamentación comunitaria y comunicativa consensual para la organización social.

Por lo anterior, agregó que en un contexto en donde los retos de la democracia en los jóvenes en nuestro país se ven mermada por diversas problemáticas, se busca una educación para la ciudadanía en la que los individuos tengan una autonomía, una comprensión de la diferencia, proponiendo un diálogo como resolución de problemas.

Dicha visión propone a una ciudadanía más activa que busque su propio conocimiento y fomentamente la convivencia pacífica, así como el crear reformas educativas. En este sentido, se busca fomentar una educación práctica de la ciudadanía en lo teórico y en lo práctico.

En la exposición, el especialista habló también sobre el gran reto de la educación que radica en influir en las personas para que se inmiscuyan en los temas políticos con el propósito de satisfacer las necesidades comunitarias como el implementar dispositivos al individuo para el contexto social y participación de los individuos a través de la experiencia y la vida cotidiana. De esta manera, el ciudadano se responsabiliza, participa en el cambio y busca la mejora de sus semejantes ante los problemas actuales.

Ante la imagen que pareciera que en la ciudadanía no existieran los jóvenes, porque no son escuchados totalmente; por lo que es menester sumarlos e involucrar a los grupos juveniles en la toma de decisiones sociales, permitiendo discusiones respetables para el constructo de una sociedad estable y democrática.

“El nivel Medio Superior es un sistema heterogéneo y desigual”



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Por ello, los Laboratorios Ciudadanos que se proponen, nacen por la necesidad y el interés de la ciudadanía por las cuestiones coyunturales del contexto, así como la integración de grupos de trabajo para llevar a cabo una idea o propuesta para solucionar problemas. Asimismo, su propósito se lleva mediante tres fases, que los jóvenes analicen su participación y ciudadanía, identificar sus tipos de participación e interpretar la organización y participación a través de una experiencia social.

Para cerrar, el Dr. García respondió diversas dudas por parte de los asistentes virtuales

Una mirada Integral

Transversalidad

Origen en la filosofía del conocimiento

ERIKA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ
erika.rodriguez@cch.unam.mx

La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades presentó la “Jornada académica: La Transversalidad en los Programas de Estudio del CCH”, a cargo de la Secretaría Académica, la cual a través de los antecedentes desde 2018 al 2022 por parte de los seminarios institucionales y grupos de trabajo, en particular los Seminarios Centrales de Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudio y para el 23 de marzo de 2023 el H. Consejo Técnico aprobó el documento “Bases para la revisión y Ajuste de los Programas Actualizados del Plan de Estudios del Colegio que señalaban la importancia de considerar temas de “Transversalidad entre los programas de una misma materia en el área y con las materias de otras áreas: formación para la ciudadanía, conocimiento, aplicación de las tec-

nologías de la información y de la comunicación en proceso de enseñanza – aprendizaje; la incorporación de la perspectiva de género en todas las asignaturas del plan de estudios; así como la sustentabilidad...”

La primera conferencia ¿Qué es la Transversalidad? fue impartida por la Dra. Frida Díaz Barriga Arceo, doctora en pedagogía y profesora titular de la Facultad de Psicología de la UNAM, señala que el tema de la transversalidad no inició en sí mismo en el campo de la educación, si no la transversalidad en el currículo ha sido un motivo de discusiones importantes en la filosofía de la ciencia, en el campo del conocimiento mismo y ha sido trasladado a ¿cómo se aprende? y de ¿cómo se debería de enseñar?.

Han sido varios autores que han escrito a cerca de estos temas y que son clave para entender qué es la transversalidad y porque es un constructo académico filosófico que surge entorno a lo que es el saber complejo, Edgar Morín aborda la teorías sistémicas, y el cuestionamiento a lo que ha sido la filosofía de la ciencia positivista y a la organización o gestación del conocimiento desde la mirada unidisciplinaria, para algunos autores los temas que tienen que ver con la transversalidad, conocimiento complejo, pensamiento sistémico, teorías del rizoma, representan en realidad miradas posindustriales y parte del pensamiento posmoderno.



Fotografía: Xavier Martínez

La delimitación de los aspectos de transversalización se vinculan y toman como marco de referencia los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU.



Fotografía: Xavier Martínez

Los temas de transversalidad ya tienen tiempo de estarse revisando en el campo de la filosofía del saber, como en el campo de la educación. Ubicando particularmente la década de los 90 diversos autores utilizan a la transversalidad como una analogía la concha de nautilus por esa mirada de espiral, mirada de algo cíclico o iterativo que finalmente termina siendo una representación al infinito y con esta representación se suelen hacer esquemas que nos explican en el campo de la educación los que son los temas transversales importantes, **sociedad sostenible y sustentable**, con un fuerte énfasis en lo que son la diversidad, diversidad humana – social y de género. También se habla del conocimiento del medio de la matemática, del idioma extranjero, de la educación física, artística, pero finalmente cada una de estas disciplinas cuando las logramos integrar como contenidos curriculares son los que permiten desarrollar en las personas una mirada integral hacia una educación cívica, moral y humanista.

La idea de la transversalidad es ese saber integral que busca sobre todo que los proyectos curriculares sean currículos para la vida y que estén orientados a la solución de problemas sociales. Desde la gestación del Colegio de Ciencias y Humanidades algunas de estas ideas ya estaban planteadas, buscando que la formación de los jóvenes se acercara a esa comprensión crítica del mundo y de la vida social, para que se prepararán como personas que inciden en su sociedad para transformarla.

Estas corrientes de pensamiento en los años 90 busca reconocer en el currículo es que la educación no puede ser una educación estandarizante, incluso se tiene que cuestionar al conocimiento mismo no todo conocimiento lo podemos ver plenamente universalizado, sino que tenemos que tener una mirada más flexible y sobre todo a

la entrada de este siglo XXI donde predomina la diversidad, las nuevas identidades que se gestan en las personas, todos estos movimientos que nos hacen entender cuantos colectivos humanos existen y como no todos tienen la misma cultura, los mismos valores, los mismos estilos de vida, nos damos cuenta además que estos temas de transversalidad pasan por el reconocimiento de lo que llamamos la sociedad líquida, lo que se busca más que una estandarización es una formación idéntica para todos y cada uno de nosotros y una exclusión a aquellos que no se puedan ajustar a esa normalidad estandarizada lo que se busca es reconocer la diversidad, que es lo que caracteriza hoy en día la realidad global marcada por la diversidad por otro lado compromete a la justicia social, por que efectivamente somos diversos, pero no vivimos de la misma manera, ni con las condi-

ciones de equidad, de justicia y de pleno derecho de todo lo que los seres humanos por el hecho de serlo merecen en todas las latitudes del planeta.

Por otro lado la interdisciplina en la educación, no es simplemente combinar temas desde diferentes asignaturas, también se verán temas de contaminación ambiental, así como una unidad nos hablará de física, otra de química o temas de matemáticas, sino en realidad se busca que el núcleo de las interdisciplinas sea a partir de temáticas o problemáticas complejas que nos lleva a un entendimiento profundo y sistémico con la posibilidad de integrar saberes por lo menos de dos o de ser más disciplinas lo que nos lleva a pensar cómo integrar el conocimiento, pensar en otro tipo de prácticas para arribar a ese entendimiento, esa comprensión sistémica y de complejidad.

Estigmas de género como concepto articulador de la violencia hacia la mujer

TANYA GUERRERO
cinig.vallejo@cch.unam.mx

Dentro de la jerga judicial, existe un término que para algunos policías y peritos de investigación connota la “calidad moral” (vista desde la lógica heteropatriarcal) que una mujer desaparecida, potencial víctima de feminicidio o trata de personas, tiene, al momento de investigar el caso: la “mala víctima” es un término coloquial, utilizado de manera interna y, evidentemente, a discreción de algunas autoridades.

En el libro *La fosa de agua. Desapariciones y feminicidios en el Río de los Remedios* (2018), la periodista mexicana Lydiette Carrión documenta uno de los casos más significativos, aunque poco mediáticos, de feminicidios en el Estado de México. Se trata de una red de feminicidas seriales constituida, principalmente, por varones menores de edad que operaba desde el 2010 y hasta el 2014 en algunas zonas de Ecatepec y Los Héroes Tecámac. Dicho grupo actuaba en complicidad con funcionarios del gobierno estatal y policías municipales y se le adjudica la desaparición de más de 60 mujeres (hay notas periodísticas que manejan la cifra de 160), de entre 12 y 17 años, alrededor de 12 feminicidios y operaciones de narcomenudeo al interior de escuelas secundarias de la zona.

El modus operandi de este grupo y el contubernio de los agentes ministeriales dejó el caso congelado durante cuatro años. Este era que, una vez desaparecidas y privadas de su libertad, los padres recibían desde el número celular de sus hijas mensajes como: “Perdón porque les fallé, pero es que no sé si me perdonen porque estoy embarazada” (Carrión, 2018, p. 66). El factor común de al menos cuatro desapariciones de jóvenes menores de 18 años, entre 2011 y 2013, fue la prevalencia en el envío de dichos mensajes que aludían siempre a poner entredicho la “moralidad” y el “buen nombre” de las jóvenes, incluso cuando, según peritajes posteriores, ya habían sido asesinadas.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

En el caso específico de Bianca Edith Barrón Cedillo, una joven de 14 años desaparecida el 8 de mayo del 2012 y el único feminicidio probado por las autoridades en este caso, la serie de mensajes comenzaron a llegar la misma noche de su asesinato y continuaron llegando durante dos años después de su muerte. Eran los asesinos quienes escribían y enviaban los mensajes para desprestigiar a las víctimas, desviar las investigaciones y mantener en vilo la esperanza de la familia por su regreso.

Por esa serie de mensajes que llegaban sobre embarazo y aborto, se extendió la idea de que “lo que fuera que hubiera ocurrido, Bianca se lo había buscado” (Carrión, 2018, p. 45) y no valía la pena buscarla al no ser considerada “una buena víctima”. En palabras de Carrión:

Aunque es real, que cuando una persona desaparece, es necesario buscar pistas en el entorno cercano, los judiciales mexicanos han desarrollado la facultad de hacer, sentir culpables a los familiares de las víctimas; de hacerle sentir miedo al denunciar. Para la policía, pareciera que su labor no implica indagar, en probable indicios o pistas, sino desalentar que de hecho se realice la investigación. (Carrión, 2018, p. 45)

Sabemos que, dentro del ámbito jurídico, lo anterior puede ser caracterizado bajo la noción de revictimización como una práctica relativa a la carencia de sensibilidad por parte del sistema de Poder Judicial, en donde no se cumplen a cabalidad las garantías expuestas en el Código Procesal Penal para las víctimas (Smith y Álvarez, 2007); sin embargo, este hecho alude a una esfera socio-cultural más profunda: el impacto que deriva del descrédito basado en la visión heteropatriarcal de lo que debería ser una mujer y cómo debe comportarse conforma representaciones sociales basadas en prejuicios que dejan huellas de tipo simbólico y afectan no solo la manera en que estos padres ven a sus hijas, sino la forma en que sociedad misma concibe el rol de la mujer.

La categoría de “la mala víctima” se coloca en una condición misógina-patriarcal que reproduce sus intereses sobre perspectivas estereotipadas de condición misógina-patriarcal que “legitima el dominio masculino y la desigualdad social de género” (Valenzuela, 2016, p.5). Es, finalmente, un estereotipo que pone en evidencia la condición de vulnerabilidad de género que coloca en un estado de indefensión convirtiéndolas en blancos fáciles de abuso en coordenadas de precarización social.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Extensión de CONVOCATORIA

La Dirección de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, a través del Departamento de Comunicación, convoca a las y los docentes de todas las áreas académicas a participar en el cuarto número de la revista 100 metros, (abril - septiembre), una publicación semestral que tiene como objetivo: difundir, fomentar, generar y desarrollar conocimiento entre las áreas que comprende el Colegio.

Lo podrán hacer a través de: artículos académicos, ensayos, reseñas, reportes de investigación, entrevistas, textos libres, fotografías e ilustraciones. La temática de este número será:

Educación Postpandémica

Los textos recibidos serán sometidos a evaluación por el comité de pares y deberán contar con las siguientes características:

- 1 Artículos:** Deberán ser inéditos, cuya extensión no deberá superar las **7 mil palabras**, fuente **Arial a 12 puntos** e **interlineado 1.5** en archivo de **Word**.
- 2 Resumen:** Se deberá incluir; título, resumen (no mayor a 300 caracteres) y palabras clave, en español e inglés.
- 3 Autor o autores:** Enviar en un segundo archivo una síntesis curricular que no exceda cinco líneas y con un correo electrónico de contacto.
- 4 Dictaminación:** Todos los textos serán sometidos a dictaminación de doble ciego. La dictaminación se llevará a cabo en un plazo no mayor a 30 días. La revisión del trabajo no implica ningún compromiso para su publicación.
- 5 Las citas:** Deberán indicarse con base en el formato APA, séptima edición. Ejemplo: **Beuchot (2009: 23)**.
- 6 Referencias bibliográficas:** Se anotarán al final del documento de la siguiente forma: **Beuchot, M. (2009). *La hermenéutica en la Edad Media*. México: UNAM, IIF**. Para más información consultar la página de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM: t.ly/SUOC
- 7 Fotografías o ilustraciones:** Se recibirán en formato **.jpg** o **.pdf** con excelente resolución y acompañadas de los siguientes elementos: Datos de autor, relato explicando la imagen, año y lugar en que fue tomada la imagen o fue creada la ilustración.
- 8 Recepción:** La recepción de los trabajos se hará a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el **27 de febrero de 2024** al correo: **editorial.vallejo@cch.unam.mx** con el asunto: 100 metros
- 9** Cualquier asunto no previsto en la convocatoria será resuelto por el comité editorial.



CONVOCATORIA

La Dirección de la **Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo**, a través del Departamento de Comunicación, **convoca a las y los docentes de todas las áreas académicas a participar en el quinto número de la revista 100 metros, (noviembre - abril)**, una publicación semestral que tiene como objetivo: difundir, fomentar, generar y desarrollar conocimiento entre las áreas que comprende el Colegio.

Lo podrán hacer a través de: artículos académicos, ensayos, reseñas, reportes de investigación, entrevistas, textos libres, fotografías e ilustraciones. La temática de este número será: **Redes Sociales como Herramientas de Aprendizaje.**

Los textos recibidos serán sometidos a evaluación por el comité de pares y deberán contar con las siguientes características:

- 1 Artículos:** Deberán ser inéditos, cuya extensión no deberá superar las 7 mil palabras, fuente Arial a 12 puntos e interlineado 1.5 en archivo de Word.
- 2 Resumen:** Se deberá incluir; título, resumen (no mayor a 300 caracteres) y palabras clave, en español e inglés.
- 3 Autor o autores:** Enviar en un segundo archivo una síntesis curricular que no exceda cinco líneas y con un correo electrónico de contacto.
- 4 Dictaminación:** Todos los textos serán sometidos a dictaminación de doble ciego. La dictaminación se llevará a cabo en un plazo no mayor a 30 días. La revisión del trabajo no implica ningún compromiso para su publicación.
- 5 Las citas:** Deberán indicarse con base en el formato APA, séptima edición. Ejemplo: Beuchot (2009: 23).
- 6 Referencias bibliográficas:** Se anotarán al final del documento de la siguiente forma: Beuchot, M. (2009). La hermenéutica en la Edad Media. México: UNAM, IIF. Para más información consultar la página de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM: t.ly/SU0C
- 7 Fotografías o ilustraciones:** Se recibirán en formato .jpg o .pdf con excelente resolución y acompañadas de los siguientes elementos: Datos de autor, relato explicando la imagen, año y lugar en que fue tomada la imagen o fue creada la ilustración.
- 8 Recepción:** La recepción de los trabajos se hará a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el 24 de abril de 2024 al correo editorial.vallejo@cch.unam.mx con el asunto: 100 metros #5
- 9** Cualquier asunto no previsto en la convocatoria será resuelto por el comité editorial.

PUMAS A PRUEBA

Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo



CONVOCATORIA

La Dirección de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, a través del Departamento de Comunicación, convoca a las y los alumnos inscritos en cualquier semestre a participar en el sexto número de la revista Pumas a Prueba, (noviembre - febrero), una publicación que tiene como objetivo dar voz a nuestros estudiantes sobre temas que resultan de su interés.

Lo podrán hacer a través de: un relato personal, un cuento, poema, canción, artículo académico o de divulgación, comentario libre o analítico, reseña crítica, reportes de investigación, nota informativa, reportaje, crónica, entrevistas, ensayos literarios o académicos, caricatura o cartón político, ilustraciones o fotografías.

La temática puede ser general: Salud, deportes, ciencias exactas, ciencias sociales, ciencias naturales, cultura, igualdad de género, sentimientos y más.

Pero también particular, en esta ocasión se abordará el tema: Identidad Alternativa. Los textos recibidos serán sometidos a evaluación por el comité editorial y deberán contar con las siguientes características:

1. Textos: Deben ser inéditos, cuya extensión no debe superar las 7 mil palabras, fuente Arial a 12 puntos e interlineado 1.5 en archivo de Word y con nombre completo del autor.

2. Autor o autores: Enviar en archivo .jpg la foto del autor o autores.

3. Fuentes: Las fuentes citadas deben indicarse con base en el sistema APA el primer apellido del autor, el año de la publicación, y el número de página de donde se extrajo la cita. Ejemplo: Beuchot (2009: 23).

4. Referencias bibliográficas: se anotarán al final del documento de la siguiente forma: Beuchot, M. (2009). La hermenéutica en la Edad Media. México: UNAM, IIF. Para más información consultar la página

de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM: t.ly/SU0C

5. Fotografías o ilustraciones: se recibirán en formato .jpg o .pdf con excelente resolución y acompañadas de los siguientes elementos: Datos de autor, relato explicando la imagen, año y lugar en que fue tomada la imagen o fue creada la ilustración.

6. Recepción: La recepción de los trabajos se hará a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el 21 de febrero de 2024 al correo editorial.vallejo@cch.unam.mx con el asunto: Pumas A Prueba #6

7. Cualquier asunto no previsto en la convocatoria será resuelto por el comité editorial.