



COMUNIDAD
VALLEJO

06 de Febrero 2024 / Núm. 487

CECEHACHEROS **Olímpicos**





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
RECTOR Dr. Patricia Dávila Aranda
SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL
Lic. Mayra Monsalvo Carmona
SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado
DIRECTORA
Mtro. Manuel Odilón Gómez Castillo
SECRETARIO GENERAL
Lic. Diana Reyna Alatorre Hernández
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
SECRETARIA ACADÉMICA
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
SECRETARIA DOCENTE
Lic. Armando Segura Morales
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
Lic. Carlos Ortega Ambríz
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
I.Q. Georgina Guadalupe Góngora Cruz
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón
JEFE DE COMUNICACIÓN

Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera
Lic. Diana Fernanda Velázquez Ortiz
Lic. Erika Rodríguez Sánchez
Mtro. Josue Bonilla Hidalgo
MESA DE REDACCIÓN
Mtra. Paola A. Medina Lechuga
CORRECCIÓN DE ESTILO
Lic. Miguel Angel Castañeda Espinosa
DISEÑO EDITORIAL
Mario Adrian Salazar Escudero
REDES SOCIALES

EDITORIAL

Es un orgullo para nuestro plantel el resultado obtenido en la 12ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento Bachillerato 2023, en la cual, siete de nuestros estudiantes fueron reconocidos con medalla de oro, plata, bronce y mención honorífica, gracias al alto desempeño académico mostrado.

Es importante resaltar que esta justa académica, es de las más importantes de nuestra Máxima Casa de Estudios, pues en ella compiten alumnas y alumnos provenientes de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Sabemos que el resultado es gracias a un trabajo en equipo, ya que profesoras y profesores se involucran, no solo en animar a participar a estudiantes con habilidades sobresalientes en cualquiera de las disciplinas de la olimpiada, también en acompañar y asesorar en temas complejos y que requieren mayor esfuerzo de estudio.

Es así como mantenemos el compromiso de promover la formación de jóvenes con un alto rigor académico, creatividad y dedicación. Esperamos que este sea el inicio de muchas más metas alcanzadas en su formación Universitaria.



06 de febrero del 2024 Suplemento **Comunidad Vallejo** es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Edificio O plata baja. Alcaldía Gustavo A. Madero. Distribución gratuita número 485

Educación actualizada

Docentes **para** NATIVOS DIGITALES

La actualización **tecnológica** es importante para enseñar a las **NUEVAS GENERACIONES**

Diana Fernanda Velázquez Ortiz
diana.velazquez@cch.unam.mx

Como parte de la Jornada académica: La transversalidad en los programas de estudio del CCH, la doctora Guadalupe Elizabeth Morales Martínez presentó la charla Conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde destacó la necesidad de que los docentes replanteen sus formas de enseñanza.

De acuerdo con Morales Martínez enseñar y aprender son actividades complejas e incorporar las TIC, a pesar de ser complejo, permitirá a los alumnos contar con más herramientas y nuevas experiencias que convertirán su proceso de aprendizaje en algo novedoso y adecuado.

Explica que enseñar, implica poseer un ambiente dinámico, bien estructurado, con actividades cognitivas complejas y un acceso flexible a sistemas de conocimiento organizados. Por ello es importante tomar en cuenta ciertos factores como: el nivel educativo, la población, el plan de estudio y los recursos de la escuela.

En los sistemas de conocimiento es importante tener un dominio del tema a enseñar, el conocimiento, su naturaleza, los marcos de explicación e impacto en diferentes campos, pues no todos son iguales y dependen de la disciplina a enseñar.

En cuanto a la tecnología, la doctora explica que es importante dominar diferentes softwares y tecnologías digitales, así como el manejo de dispositivos digitales para saber cuál es el más adecuado para la enseñanza del tema elegido. Además, es fundamental contar con las prácticas de enseñanza adecuadas como son: las estrategias de enseñanza, la gestión del salón de clase, considerar el pensamiento del estudiante y cómo evaluaremos los conocimientos adquiridos, pues la tecnología no es suficiente y va con la pedagogía.

Refiere que en el modelo de incorporación de las TIC de Mishra y Koehler (2006) hay que considerar el conocimiento pedagógico disciplinar, tecnológico, la pedagogía y la tecnología de manera congruente y usarlas bien en beneficio del apren-

dizaje estudiantil, la experta advierte que son variantes, cambiantes y que por ello requieren capacitación constante.

Pero existen factores que afectan el uso de las TIC en el aula como maestro, influyendo su actitud y la experticia frente al grupo, la organización del programa de estudio y de las prácticas docentes, los recursos con los que se cuenta en el aula y la estructura de la escuela.

Para finalizar Morales Martínez recalcó que construir herramientas para la evaluación del aprendizaje acordes a las necesidades del siglo XXI es un desafío de alto nivel cognitivo, sin embargo, es necesario y urgente adaptar el uso de las tecnologías en todas las aulas y en los diferentes niveles de enseñanza ante las nuevas generaciones de alumnos que son nativos digitales.



Es necesario y urgente adaptar el uso de las tecnologías en todas las aulas y en los diferentes niveles de enseñanza ante las nuevas generaciones de alumnos que son nativos digitales

Nuevas masculinidades

REPENSAR LAS FORMAS DE SER HOMBRE

Josué Bonilla Hidalgo
josue.bonilla@cch.unam.mx

Para buscar una realidad IGUALITARIA Y EQUITATIVA en cuestión de género debe modificarse nuestra forma de relacionarnos



Fotografía: Archivo CCH Vallejo

Hablar de género es un tema profundo lleno de un activismo que vemos en toda práctica de nuestras jóvenes estudiantes; es pensar en todas las identidades de la comunidad, toda la interacción y hasta qué punto las instituciones participan, mantienen o respaldan estas expresiones.

En este contexto, el doctor Mauricio Zabalgoitia Herrera, investigador asociado C del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación compartió la conferencia *Perspectiva de género. Feminismos, masculinidades y violencias en las relaciones educativas universitarias*, como parte de la Jornada Académica La transversalidad en los programas de estudio del CCH.

Es necesario sumar esfuerzos para crear un cambio positivo y crear una nueva masculinidad que nos complemente.



Fotografía: Archivo CCH Vallejo

El especialista, mencionó diversas obras bibliográficas al respecto, habló sobre la masculinidad como una construcción social que influye en el actuar de cada individuo, actos que trabajan y operan en diversos escenarios. En los estudios mencionados, los hombres no son el objeto de estudio, sino las diversas formas de ser *hombre*.

Del mismo modo, el doctor en Filología española por la Universidad de Barcelona se refirió a la *masculinidad hegemónica* como: “ente de atributos, valores, comportamientos y prácticas”.

Por ello, recalcó las cualidades de las nuevas masculinidades, como compartir el control de la realidad con las mujeres, el no utilizar el poder para imponerse sobre otros, luchar por disfrutar de su trabajo por igual, compartir las labores domésticas y el cuidado de los hijos, no considerar la homosexualidad como un peligro para su masculinidad o ser contrario a una educación sexista y homofóbica para hijas e hijos, principalmente.

En este sentido, el ponente mencionó ejemplos en los que los hombres buscan un cambio y cómo la sociedad se resiste a estos, por ello, insistió en sumar esfuerzos para crear un cambio positivo y crear una nueva masculinidad que nos complemente.

Explicó que es importante situar a la mujer en las mismas oportunidades comunitarias y laborales, por lo que algunas claves sobre educación y masculinidades son: nombrar las prácticas cotidianas de violencia sexista, identificar privilegios y auto reflexionar para contribuir al mejoramiento del tejido social y reconstruir la visión tradicionalista.

Para concluir, Zabalgoitia se tomó el tiempo necesario para responder preguntas y comentar las participaciones del profesorado participante en el curso.

Sustentabilidad

Un nuevo CAMPO disciplinario

Erika Rodríguez Sánchez
erika.rodriguez@cch.unam.mx

Es necesario **incluir** un enfoque interdisciplinario como parte de la enseñanza de **temas ambientales** en los planes y programas de estudio del Colegio.



Fotografía: Archivo CCH Vallejo

En la Jornada Académica “La transversalidad en los Programas de Estudio del CCH” organizada por la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, se presentó la conferencia *Sustentabilidad* a cargo de la maestra María Teresa Bravo Mercado, investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE).

Explicó que la problemática ambiental se refiere al conjunto de problemas ambientales que surgen de la interacción entre los sistemas socioeconómicos y el sistema natural, que surge de las formas de articulación del ser humano, organizado en sociedad, con la naturaleza, esto es dentro de las “*modalidades de desarrollo o el “estilo de desarrollo”*”, que afecta la esfera de la vida social: producción consumo, relaciones sociales, vida política, vida cotidiana, conocimiento y por supuesto la educación.

La afectación de la naturaleza se expresa con claridad como la pérdida de equilibrios dinámicos, limitaciones para reabsorber desechos, disminución de sus tasas de recuperación y de tasas de sustitución etcétera, comenta la maestra que actualmente tenemos respuestas de la naturaleza como las altas olas de calor, la sequía, la disminución de agua dulce, entre otras.

Los problemas ambientales no han estado estáticos si no que siguen desarrollándose; con la explosión demográfica, la pobreza se incrementa y esto genera una enorme presión sobre los recursos naturales: más tala de árboles, expansión de zonas de cultivo, sobreexplotación de pastos y tierras de cultivo y todo esto nos lleva a la deforestación, a la desertificación, a la erosión de los suelos, seguido de inundaciones y deslaves lo que disminuye la producción de alimentos, etcétera.

Todo este tiempo se ha hecho promoción al desarrollo sustentable de manera muy intensiva, pero en tiempos recientes vemos que las ciencias ambientales se han asociado con los sistemas complejos, las ciencias de la sustentabilidad, nuevas ciencias y humanidades, ciencias de la complejidad y nuevas disciplinas como la química verde, economía ecológica, entre otras de reciente desarrollo.



Fotografía: Archivo CCH Vallejo

...La ciencia para la sustentabilidad es un nuevo campo interdisciplinario”



Fotografía: Archivo CCH Vallejo

En los diversos campos de la ciencia, la *sustentabilidad* se ha convertido también en un concepto central, un nuevo paradigma científico, por lo que *la ciencia para la sustentabilidad* es: “un campo emergente de investigación que trata sobre las interacciones entre los sistemas naturales y sociales [...] es, por lo tanto, una ciencia predominantemente aplicada y práctica” aseguró Bravo Mercado.

Por lo que, si se quiere hacer una inclusión de la sostenibilidad en los planes y programas de estudio del CCH, se tendría que las nuevas tendencias nos hablan de que se debe trabajar esta vinculación desde un enfoque interdisciplinario.

Excelencia académica

JÓVENES TALENTOS en la Universidad Nacional de la

7 Cecehacheros de Vallejo
reciben el reconocimiento
en la

12^a Olimpiada Universitaria
del Conocimiento 2023.

Jessica Abigail Hernández Rivera
abigail.hernandez@cch.unam.mx



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene el compromiso de instrumentar políticas y actividades que incentiven la excelencia en la formación de sus jóvenes, una de las más llamativas para los estudiantes de educación media superior es participar en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento Bachillerato, justa académica que reta los conocimientos asimilados en ocho áreas del conocimiento (biología, física, química, matemáticas, historia, geografía, literatura y filosofía).

En la edición 2023 participaron 1 mil 517 estudiantes de los dos sistemas de bachillerato universitario, sólo 73 alcanzaron una medalla o mención honorífica; 14 de ellas fueron para la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades y de éstas la mitad las consiguieron alumnos de Vallejo.

Carlos Navarrete López alumno de nuestro plantel quien consiguió la medalla de oro en el área de Geografía, dirigió unas palabras a nombre de sus compañeros del Colegio; mencionó que seguir la curiosidad y gusto que se siente desde pequeños por la ciencia o la cultura es lo que impulsa a participar en eventos como este que abren muchas posibilidades “son una excelente oportunidad no sólo para para demostrar o adquirir conocimiento, sino para hacer amigos, conocer lugares y llevarse buenas experiencias” dijo.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Su constancia y perseverancia, junto al apoyo de sus profesoras, profesores y de sus familias, son lo que los ha traído hasta aquí. Siéntanse orgullosos y agradecidos, y sigan construyendo su formación académica sobre estas virtudes.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

En su discurso, el doctor Lomelí Vanegas mencionó que la Olimpiada se caracteriza por “enarbolar la creatividad, el rigor académico y la dedicación” que dijo son valores que se buscan fomentar en los jóvenes universitarios; además de ser un espacio de encuentro, aprendizaje y convivencia “en donde se fortalece la identidad y los lazos de la comunidad universitaria”, aseguró.

De igual manera afirmó que la justa representa “representa el compromiso de la Universidad Nacional una educación pública y autónoma de calidad, que forme individuos críticos”. A los premiados les reconoció su esfuerzo y les señaló la necesidad de identificar y agradecer la intervención de las personas que los ayudaron en esta empresa.

Los alumnos que pusieron el nombre del plantel Vallejo en alto fueron:

Medalla de oro

NAVARRETE LOPEZ CARLOS

(Historia)

SANTACRUZ SURIANO MIGUEL ANGEL

(Geografía)

Medalla de plata

RODRIGUEZ HERNANDEZ SANDRO AARON

(Geografía)

FABIAN GARCIA ARMANDO

(Química)

Mención Honorífica

CRUZ RAMIREZ LEILANI

(Biología)

VILLANUEVA ELIZALDE URIEL

(Biología)

ACEVEDO RODRIGUEZ JOSÉ ARMANDO

(Historia)



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

¡Valió la pena!

UN DORADO TRIUNFO GEOGRÁFICO



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Josué Bonilla Hidalgo
josue.bonilla@cch.unam.mx

Carlos Navarrete López, quien cursa el sexto semestre en nuestro plantel, se hizo acreedor a la medalla de oro en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento Bachillerato 2023 en el área de geografía.

Asesorado por la maestra Anita Azucena Manzo Antúnez, se enfocó en la práctica de lo que más se le dificultaba, y para reforzar los conocimientos, estudió por su cuenta en la biblioteca de la escuela y en casa.

Realizó un **esfuerzo extra** para estudiar y mantener la **confianza en sí mismo**.

Para Carlos, la geografía fue lo más atractivo de la olimpiada, además de ser el área que más seguridad le proporcionó con el conocimiento que poseía previo a la convocatoria. Sin embargo, reconoce que mantener la confianza fue de lo más difícil que experimentó.

El medallista en geografía recuerda que sus nervios se desbocaron en la etapa final, pero su entusiasmo logró apaciguarlos para comenzar la prueba calmado y concentrado. También, destacó la dificultad de la prueba, especialmente cuando dieron dos mapas para el análisis e interpretación cartográfica.

Por otra parte, para Navarrete el tiempo de espera para publicación de los resultados le pareció lar-

go, pero al final le dio mucha alegría y satisfacción al enterarse de que había obtenido una medalla de oro, así que todo el esfuerzo valió la pena.

“Quiero animar a toda la comunidad estudiantil del Colegio a participar en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, también en la Olimpiada Cechachera”, comentó entusiasmado a Comunidad Vallejo.

De igual manera, Carlos anima a los profesores para que inviten a sus alumnos a ser parte de estos eventos, porque ellos pueden demostrar y enriquecer así sus conocimientos y habilidades en las áreas que más les gustan, llevándose una experiencia memorable.

Ganas de aprender

Miguel Ángel Santa Cruz Soriano MEDALLA DE ORO EN HISTORIA

La clave de su excelente resultado fue la **organización y esfuerzo**

Josué Bonilla Hidalgo
josue.bonilla@cch.unam.mx

Miguel cursa el cuarto semestre y su preparación para la Olimpiadas del Conocimiento fue guiada por su actual profesor de historia, José Alonso Salas.

Para su preparación Ángel implementó diversas estrategias, una de ellas fue ir a la biblioteca a revisar varios temas puntuales de historia de México, así como de historia universal. Además, comenta que revisó con ayuda del profesor vídeos explicativos sobre varias etapas de la historia, para tener un resumen de eventos importantes y, sobre todo, un panorama más amplio para entender grandes factores de la historia.



Cruz Soriano comentó que eligió historia para la olimpiada por una propuesta de su profesor, quien vio en él ciertas cualidades como el ímpetu, y, sobre todo, las ganas de aprender. Sin embargo, el medallista asegura que no tenía tanta confianza en sí mismo para estar en la competencia, pero gracias al apoyo de su profesor, sintió el valor para aventurarse en esto.

Para él, la parte más complicada de las unidades del conocimiento fue la organización, porque debía enfocarse en ciertos temas en específico, ya que según su hipótesis la diferencia para ganar una medalla podía ser un mayor conocimiento en temas que no son tan estudiados comúnmente, la salud en varias partes de la historia.

Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Su preparación le dio seguridad al presentar las pruebas:

Para el final de las olimpiadas estaba tranquilo, sabía que había estudiado lo suficiente para enfrentarlo. Y el examen fue bastante confiado, ya que sabía cómo organizar mis ideas, cómo las iba a plasmar. Sinceramente tenía un poco de nervios, ya que es un reto muy importante, pero me lo quise tomar con bastante calma, pensé que eso me daría un poco de ventaja. De esta manera, podía escribir sin problema y no estar apresurado o estresado en el propio momento.

Al recibir la medalla de oro sintió un cúmulo de emociones y mucha felicidad por haber logrado algo tan importante y por ser reconocido en toda la escuela. Asimismo, el cecehachero reconoce que tiene un gran talento para cosas que nunca imaginó, pudo identificar cómo estudiarlo, cómo esforzarse y sobre todo, cómo pedir ayuda o pequeños consejos a la gente que le rodea y que lo aprecia, como su familia, “Esta medalla de oro que me demostró que con empeño, con valentía y un gran esfuerzo todo se puede lograr; y sobre todo, puedes sentir”, enfatizó.

Ganar la satisfacción máxima

FUTURA QUÍMICA

Emocionada por representar al CCH Vallejo

Josué Bonilla Hidalgo
josue.bonilla@cch.unam.mx



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Artemisa (Armando Fabián García), de cuarto semestre, eligió el área de química por su pasión hacia las ciencias, incluso, por su interés en estudiar química en CU; además, quería probar que la química fuese su verdadera vocación y no solamente una etapa más en su vida. Por ello, su esfuerzo la llevó a conseguir la plata en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento.

Artemisa se apoyó de recursos en línea, como videos en YouTube o páginas web que investigaba por su cuenta. Como guía, contó con la asesoría de los profesores Saúl Salomón Esparza Vázquez y Miguel Fuentes, quienes coadyuvaron para que la joven cecehachero llegara a la última etapa de la competencia.

Lo más complicado para Artemisa en la Olimpiada fue estudiar tantos temas en tan reducido tiempo, incluso, aseguró que, había temas que se salían del plan de estudios del CCH.

La emoción de la final fue una sensación de orgullo, una felicidad en su máximo esplendor en la victoria final, porque había llegado tan lejos, estaba en CU; y lo mejor fue cuando escuchó su nombre ganador de una medalla de plata.

Artemisa comenta que su orgullo creció porque había ido a representar a Vallejo y logró la victoria, había ganado una medalla de plata que representaba a todo el plantel. “Fue una emoción grandísima la que sentí cuando gané mi medalla de plata”

Invita a todos sus compañeros del CCH a que se metan a este tipo de competencias, “los sentimientos que tienes son muy, muy bonitos y te llenan de emoción la vida y todo lo que representan y todo lo que se hace en las competencias es para vivirse en carne propia. Muchas gracias al CCH”, puntualizó victoriosa.

Afrontar retos

La importancia de **VENCER TUS MIEDOS**

Leilani sabe que las pequeñas decisiones cambian grandes cosas y participar le dio la oportunidad de tener buenas experiencias

Josué Bonilla Hidalgo
josue.bonilla@cch.unam.mx

Leilani Cruz Ramírez, de sexto semestre, obtuvo Mención Honorífica en la Olimpiada Universitaria en biología, debido a que sus amigos reconocieron sus aptitudes en esta área del conocimiento.

La preparación para Leilani fue algo complicado, pues en un inicio estudió con apuntes de semestres pasados, posteriormente, obtuvo la asesoría del profesor Miguel Jiménez Valdez.

Para la joven interesada en el estudio de la vida, lo más complicado del proceso fue la lucha consigo misma, pues reconoce que hubo momentos en que sintió miedo y desesperación, pues consideraba que no tenía conocimientos necesarios para participar en una olimpiada, pero gracias a los que estuvieron a su lado apoyándola, salió adelante y con la fuerza necesaria para llegar al final.

Los nervios no pasaron desapercibidos en la competencia por la incertidumbre de las pruebas que vendrían, pero confió en ella y sintió que estaba preparada para cualquier cosa que se le presentara; además, la cordialidad y confianza del personal que la acompañó la tranquilizó. Al finalizar la prueba, ella se sintió menos estresada y aliviada, porque sólo quedaba esperar algunos días para ver los resultados finales.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Recuerdo que ese día uno de mis compañeros me mandó los resultados. Al verlos, me puse muy feliz y contenta por el haber obtenido mención honorífica en la olimpiada, porque finalmente, uno se pone a pensar cómo es que las pequeñas decisiones pueden cambiar completamente el rumbo de tu vida, pues estuve a punto de no participar por el miedo que tenía.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Por ello, Leilani invita a sus compañeros del CCH a participar en la Olimpiada, pues no pierden nada con intentarlo, además, es emocionante y divertido porque conoces a nuevas personas y puedes tener experiencias diferentes.

Pasión por la historia

Una colección que alimenta la **VOCACIÓN**

El gusto por objetos antiguos, su determinación y el apoyo de su asesor le permitieron sobresalir en la Olimpiada

Josué Bonilla Hidalgo
josue.bonilla@cch.unam.mx

A punto de egresar del CCH Vallejo, José Armando Acevedo Rodríguez llevó su pasión por coleccionar monedas antiguas a la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, en la que resultó ganador en el área de historia.

Con la asesoría y apoyo del profesor Mario Francisco Villa Centeno, el joven aficionado a la historia se preparó de manera sencilla con guías de exámenes anteriores, se valió también del análisis de algunos temas, así como el análisis profundo en cada pregunta que venía en el examen, ejercicio que le facilitó llegar a la final de la competencia.

José eligió historia debido a su interés en ésta desde los 12 años y su gusto por coleccionar monedas antiguas y otras reliquias. Actualmente, colecciona minerales, tiene algunos clavos coloniales, incluso piezas prehispánicas que ha recogido de Tlaxcala; así como un mosquete que perteneció a su abuelo.

Durante la competencia, Armando reconoce que la etapa más complicada fue la final, por las faltas ortográficas cometidas en su redacción. Incluso, la redacción de un ensayo desde cero en el momento de la prueba. Para suerte, el tema le fue familiar, lo que le brindó la oportunidad de enfocarse más en la redacción.

Acevedo mencionó que fue bastante complicado, pero, recomienda a sus compañeros que participen en las siguientes convocatorias a no ponerse nerviosos, a concentrarse y enfocarse en el resultado positivo para poder ganar.

El joven coleccionista compartió la gran sorpresa que se llevó al enterarse de los resultados, a pesar de algunas faltas de ortografía que “se le fueron” en la redacción de su ensayo; pero a pesar de ello, consiguió una mención honorífica, lo que lo llena de orgullo y alegría.

“Para todos mis compañeros que se quieren meter a las Olimpiadas en el área de historia, pues la verdad anímense, es una experiencia muy padre, muy bonita. Sí se puede, sólo necesitan ayuda de alguien, como la de mi asesor Mario. Incluso, pueden contactarme a través de él y con gusto los ayudo”, dijo el cecehachero como mensaje para sus compañeras y compañeros bachilleres.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Esfuerzo que da recompensa

Se lleva la **PLATA** y mucho **APRENDIZAJE**

A Sandro le gusta la Geografía por la relación que tiene con la política y la economía

Josué Bonilla Hidalgo
josue.bonilla@cch.unam.mx

Sandro Aarón Rodríguez Hernández es también un ganador en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, en la que se desarrolló perfectamente para conseguir una medalla de plata en el área de Geografía. Actualmente cursa el sexto semestre y su preparación consistió en que su asesor le enviara constantemente preguntas y material para estudiarlo y resolver sus dudas. Además, que su propio profesor de Geografía lo asesorara contribuyó para que Aarón se preparara mejor.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Sandro escogió esta disciplina porque siempre ha sido la materia que más le ha llamado la atención, y que le gusta mucho por su gran relación con otros ámbitos como políticos, económicos y su influencia a nivel internacional.

Para el cecehachero, lo más complicado fue esperar los resultados porque uno desconoce el número de competidores(as), así como los finalistas. Por tal motivo, esto representó un momento de tensión al finalizar cada prueba, así como el esperar para conocer los resultados. Dos semanas le parecieron una eternidad y la información la recibían por la noche, lo que convirtió esa espera en una gran escena de suspenso para él.

Aarón dijo que se sintió tranquilo y feliz por ganar una medalla, porque, al haber tantos participantes estudiantes, sintió en un principio que sería más difícil, por eso, está feliz de haber llegado a la final, aunque también le hubiera gustado que más personas ganaran porque cree en el esfuerzo de sus compañeros.

Para Sandro su paso por la Olimpiada valió cada momento de tensión, horas de estudio y dedicación, por lo que no duda en invitar a sus compañeros a participar en esta y otras actividades que promueve el CCH:

Quiero invitar a mis compañeros a que se inscriban es una experiencia increíble. Sirve para reforzar tus aprendizajes y hay varias áreas en las que uno puede participar, no solamente en geografía, también en filosofía, química, matemáticas, etcétera. Por ello, así se refuerzan conocimientos y se exploran nuevas experiencias que la escuela ofrece.

Por la anécdota

UN LOGRO LLENO DE VIDA

Más allá del resultado, la experiencia es enriquecedora

Josué Bonilla Hidalgo
josue.bonilla@cch.unam.mx



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Con una semana de anticipación, Uriel Villanueva Elizalde, se preparó para la primera etapa de la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, quien resultó finalista y con Mención Honorífica en el área de la Biología.

Alumno del sexto semestre de nuestro plantel, Uriel eligió el área de biología porque, aparte de ser la materia que más se le facilita, los ganadores recibirían puntos extra en la asignatura a quienes resulten vencedores. Por ello, se aventuró en esta interesante competencia con la asesoría del profesor Jonathan Víctor Jesús Hernández, de Biología.

Sin embargo, lo más complicado para el competidor fue prepararse para la siguiente etapa debido a que no se sentía listo para nada, “Ni siquiera sabía qué era lo que iba a hacer ni cómo lo iba a hacer, ni nada”, refirió. Por ello, Villanueva tomó unas dos clases especiales para ver algunos artefactos utilizados en el laboratorio de biología.

La final desembocó un sinfín de emociones para el vencedor, el haber obtenido la Mención Honorífica le dio seguridad, alegría, confianza y orgullo, logro que no se consigue todos los días.

Al respecto, Uriel extiende la invitación a sus compañeros a participar en estas olimpiadas, porque independientemente de ganar o no, la experiencia es enriquecedora.

El haber obtenido la Mención Honorífica le dio seguridad, alegría, confianza y orgullo, logro que no se consigue todos los días.

Acercarse a la ciencia

BIOLOGÍA MOLECULAR para todos

Mediante dinámicas vistosas y manejo de instrumentos y reactivos, se busca despertar el interés de los jóvenes por esta rama de la Biología

*Diana Fernanda Velázquez Ortiz
diana.velazquez@cch.unam.mx*

El Colegio de Ciencias y Humanidades busca formar a sus estudiantes con conocimientos, habilidades y actitudes fundamentados en la ciencia y en los valores humanos, para explicar fenómenos del mundo según el conocimiento científico y aplicarlos en su vida diaria, por ello se impartió el Curso especial para alumnos y alumnas: Laboratorio portátil de Biología Molecular dirigido a la comunidad estudiantil del CCH Vallejo.

Los profesores Issis Yolotzin Alvarado Sánchez, Brenda Martínez Carreño y Leonardo Carrasco Mote, responsables del curso, impulsaron el acercamiento de los y las jóvenes de bachillerato a la Biología Molecular a través de la realización de cuatro actividades experimentales en donde los cecehacheros pudieron hacer uso de reactivos y equipo especializado, las dinámicas fueron:

¿Quién es el culpable? Uso de enzimas de restricción en la identificación de personas. En la que los participantes por medio del uso de la huella genética tuvieron la oportunidad de identificar a la persona culpable en una escena del crimen simulada.



Fotografía: Diana Fernanda Velázquez Ortiz

¿Cómo hacer bacterias fluorescentes? Transformación bacteriana con pGLO una actividad experimental en donde los cececheros realizaron una transformación por shock térmico (cambio de temperatura calor/frío) de *Escherichia coli* con el plásmido pGLO que contiene el gen que codifica para la proteína GFP (proteína verde fluorescente, por sus siglas en inglés) procedente de la medusa *Aequorea victoria*.

¿Tendrán las bacterias proteínas de medusa? Análisis de la expresión de la proteína verde fluorescente mediante electroforesis desnaturante en donde pudieron corroborar la presencia de la proteína de GFP de las medusas en las bacterias transformadas e identificar el efecto del calor sobre la función de la GFP, todo mediante una electroforesis desnaturante de proteínas.

Mi ADN en un collar en donde se realizó la extracción de DNA de las células del epitelio bucal y lo conservaron en una solución de alcohol.

Participaron 33 estudiantes de los diferentes semestres que aprendieron a usar micropipetas, a realizar electroforesis de ácidos nucleicos y de proteínas, transformar bacterias y extraer DNA de células epiteliales.

Este curso, fue posible gracias a los proyectos, Laboratorio Portátil de Biología Molecular para alumnos de Bachillerato, a cargo de la Dra. Claudia Segal Kischinevzky, de la Facultad de Ciencias UNAM, y Caminata sobre la Doble Hélice, un espacio académico para la enseñanza y aprendizaje en el CCH Vallejo. Además, se contó con el apoyo de las exalumnas de CCH Vallejo, Itzel Analí Aguilar Sánchez y Melanie Jiménez Lojero quienes participaron como apoyo en las actividades experimentales.



Se contó con la participación de 33 estudiantes de los diferentes semestres que aprendieron a usar micropipetas, a realizar electroforesis de ácidos nucleicos y de proteínas, transformar bacterias y extraer DNA de células epiteliales. consigue todos los días.

Fotografía: Diana Fernanda Veldquez Ortiz



CONVOCATORIA



El Consejo Editorial de Mediaciones, Revista de Comunicación del Colegio de Ciencias y Humanidades

INVITA

A la comunidad docente del Colegio de Ciencias y Humanidades y a los interesados en el campo de conocimiento de la comunicación y su enseñanza en la Educación Media Superior y Superior, a participar en el número 10 de la revista, con el tema:

Comunicación política, democracia y propaganda

- * Las colaboraciones deberán ser inéditas.
- * Los escritos podrán ser: artículo académico, ensayo, reseña o reporte de investigación.
- * Tener una extensión mínima de cinco cuartillas y máxima de diez en el caso de artículos, ensayos y reportes de investigación.
- * Deben estar escritos en letra Arial 12 puntos, a 1.5 de interlineado.
- * Las referencias deberán integrarse en el cuerpo del documento con base en el sistema APA7.
- * La lista de fuentes deberá incluirse al final con base en el sistema APA7.
- * Se debe agregar un archivo Word con los siguientes datos: síntesis curricular de 3 a 4 líneas, correo electrónico y entidad académica de adscripción.
- * Se les notificará por correo electrónico el resultado de la evaluación de su escrito.
- * La recepción de las colaboraciones no implica su aceptación para ser publicada.
- * Los textos recibidos serán evaluados por pares.

La fecha límite para la recepción de textos será el **4 de agosto de 2024** a través de mediacionescch.com





ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES

DIRECCIÓN GENERAL
SECRETARÍA ESTUDIANTIL

calendario escolar 2023 2024

agosto 2023

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

septiembre

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

octubre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

noviembre

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

diciembre

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

enero 2024

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

febrero

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

marzo

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

abril

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

mayo

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

junio

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

julio

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

agosto

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

INICIO DE CLASES

FIN DE CLASES

EXÁMENES

PERIODO INTERANUAL
O INTERSEMESTRAL

ASUETO ACADÉMICO

VACACIONES
ACADÉMICAS-ADMINISTRATIVAS

DÍAS INHÁBILES



APROBADO POR EL CONSEJO
TÉCNICO EL 23 DE MARZO DE 2023.