

# Reconocimiento por TRAYECTORIA DOCENTE



COMUNIDAD  
VALLEJO

12 de Febrero 2024 / Núm. 488



X f d i g @CCHVallejoOficial



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
RECTOR Dr. Patricia Dávila Aranda  
SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
DIRECTOR GENERAL  
Lic. Mayra Monsalvo Carmona  
SECRETARIA GENERAL



COLEGIO DE CIENCIAS  
Y HUMANIDADES VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado  
DIRECTORA  
Mtro. Manuel Odilón Gómez Castillo  
SECRETARIO GENERAL  
Lic. Diana Reyna Alatorre Hernández  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Lic. Rocío Sánchez Sánchez  
SECRETARIA DOCENTE  
Lic. Armando Segura Morales  
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
Lic. Carlos Ortega Ambríz  
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE  
I.Q. Georgina Guadalupe Góngora Cruz  
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN



COMUNIDAD VALLEJO

Lic. César Alonso García Huitrón  
JEFE DE COMUNICACIÓN

Lic. Jessica Abigail Hernández Rivera  
Lic. Diana Fernanda Velázquez Ortiz  
Lic. Erika Rodríguez Sánchez  
Mtro. Josue Bonilla Hidalgo  
MESA DE REDACCIÓN  
Mtra. Paola A. Medina Lechuga  
CORRECCIÓN DE ESTILO  
Lic. Miguel Angel Castañeda Espinosa  
DISEÑO EDITORIAL  
Mario Adrian Salazar Escudero  
REDES SOCIALES

# EDITORIAL

La Comisión de Honor y Mérito del Consejo Técnico del Colegio sesionó y aprobó la entrega de reconocimientos a los profesores de carrera de medio tiempo y de asignatura del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Esta distinción busca hacer visible el esfuerzo y dedicación que nuestros queridos docentes han puesto en aulas, laboratorios y auditorios; sabemos de su arduo trabajo, cada día siembran la semilla del conocimiento en la mente de nuestros jóvenes con la esperanza de que al pasar del tiempo esta rinda frutos en beneficio de nuestro país y sociedad.

Es gracias a su vocación que el CCH sigue siendo un referente en la formación de mentes jóvenes, cada medalla entregada es testimonio tangible de perseverancia y contribución invaluable para la Universidad y el Colegio de Ciencias y Humanidades.

**¡Felicidades!**

12 de febrero del 2024. Suplemento **Comunidad Vallejo** es publicada por el Departamento de Información del plantel Vallejo, Av. Eje Central esquina Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas Edificio O plata baja. Alcaldía Gustavo A. Madero. Distribución gratuita número 485

Docentes de excelencia

# Dedicación, entrega y amor por la enseñanza

Diana Fernanda Velázquez Ortiz  
diana.velazquez@cch.unam.mx

**Profesores de los cinco planteles RECIBEN RECONOCIMIENTO por la ardua labor de formar personas productivas y con valores**



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

**S**e llevó a cabo la Ceremonia de entrega de Reconocimientos a la Labor Académica de los profesores de asignatura y de carrera de medio tiempo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2023-2024.

Poniendo en práctica el Modelo Educativo de una manera sobresaliente, profesoras y profesores de las diferentes asignaturas y áreas del conocimiento han logrado permear en el aprendizaje y formación integral de distintas generaciones de alumnos a través del uso de estrategias novedosas, empatía y dedicación.

Durante la entrega de los diplomas, el doctor Benjamín Barajas Sánchez felicitó y agradeció a los profesores el empeño que ponen en el aprendizaje de los cecehacheros: “Este reconocimiento es una condición de honor y mérito a su labor docente y compromiso por el Colegio”.

Del plantel Vallejo siete fueron los profesores seleccionados, tres de asignatura: Ricardo Silva Maya, Herminia Gómez Guillén y Eduardo García Anaya, mientras que los profesores de carrera de medio tiempo fueron: Miriam Velázquez Hernández, Cinthya Annel Monroy Martínez, Yadira Hernández Torres y Alejandra Arana Rodríguez. A manera de agradecimiento el profesor Eduardo García Anaya preparó unas palabras:

*El día de hoy es particularmente dichoso para los profesores que venimos a recibir el reconocimiento, agradezco al CCH quien prepara a su planta docente y a todas las generaciones de alumnos que han pasado por las aulas y nos han convertido en las profesoras y profesores que hoy recibimos este premio. Cada día es un reto que debemos enfrentar, planeando e imaginando escenarios, evaluando nuestro desempeño y tratando siempre de aprender de cada experiencia vivida en el salón de clases, todo por nuestros alumnos.*

Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera



De igual manera la profesora Miriam Velázquez Hernández fue la encargada de elaborar un discurso de agradecimiento a nombre de sus compañeros galardonados en el plantel Vallejo, en el que reafirmó el compromiso de los docentes con la preparación constante y consciente para enfrentar las necesidades de los educandos:

**Uno de estos retos es mantener la atención de los alumnos en el aula y la inmediatez con al que obtienen la información, de ahí la necesidad de integrar actividades reflexivas del cómo y por qué. Es importante lograr el asombro de un alumno que pueda comprender el mundo que le rodea, el generar en él, la capacidad de expresar sus ideas y de que se reconozca como el propio gestor de su aprendizaje.**

Por su parte, la licenciada Maricela González Delgado, directora de Plantel Vallejo destacó la necesidad de reconocer la sabiduría y dedicación que los profesores siempre están dispuestos a invertir en las aulas, laboratorios y auditorios, “sabemos el arduo trabajo que realizan cotidianamente, en donde la única recompensa es la semilla del conocimiento en la mente de nuestros estudiantes con la esperanza de que con el tiempo florezca en ellos un saber que beneficie a nuestro país y sociedad”.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Aseveró que la docencia es un trabajo de tiempo completo y que, pese a que los retos sean complejos y a veces existe la duda, la vocación que los caracteriza les ha permitido seguir adelante “el amor a la docencia, nuestros estudiantes y nuestra querida UNAM ha hecho que continuemos con esta noble labor”, reconociendo que cada uno de los profesores es pieza fundamental para el Colegio de Ciencias y Humanidades por ello y que es gracias a su trabajo que el Colegio es y seguirá siendo un referente en educación.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Educar para la vida

# LAS MATEMÁTICAS EN LO COTIDIANO

Josué Bonilla Hidalgo  
josue.bonilla@cch.unam.mx

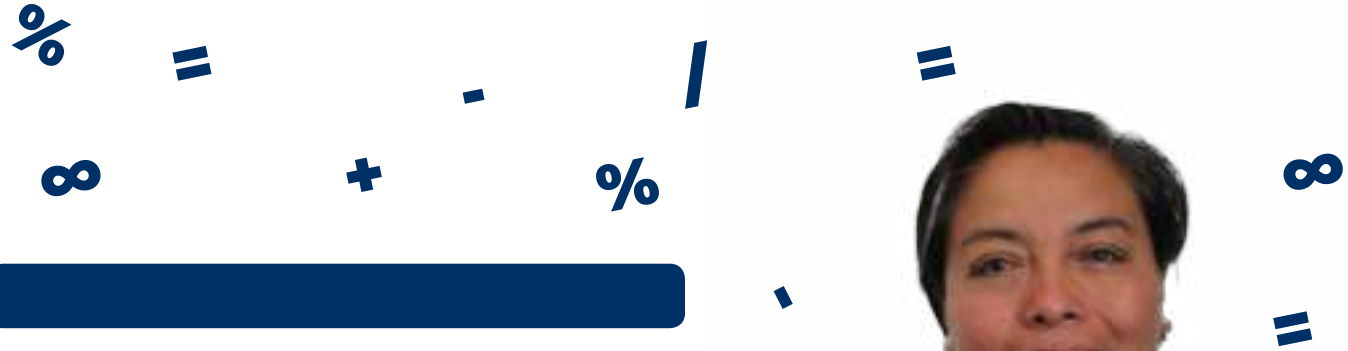
**La profesora busca impactar en su alumnado con valores como la empatía y la honestidad**



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

“Lo que me llamó la atención del Colegio y por lo que decido impartir clases es por su modelo educativo, pues promueve que el alumno sea el centro de su aprendizaje y el profesor solo una guía”, mencionó la profesora Miriam Velázquez Hernández, reconocida por su entrega académica.

Para Miriam, los programas de estudio del CCH permiten establecer relación de aprendizajes en cada uno de los semestres, la libertad de cátedra y el trabajo con sus compañeros en el diseño de materiales que permitan el apoyo a los alumnos en su aprendizaje.



Velázquez Hernández disfruta estar en contacto con las emociones del alumnado a través de la observación en donde interviene para aclarar al grupo algunos puntos, cuando tienen dificultades en una determinada situación o establecer un diálogo para dirigir el análisis de la situación, así como plantear un ejemplo similar que les permita relacionar los conceptos abordados con la problemática que se plantea. De este modo, al observar a sus alumnos entiende su expresión de júbilo, lo que es gratificante para todo docente y significa un gran logro.

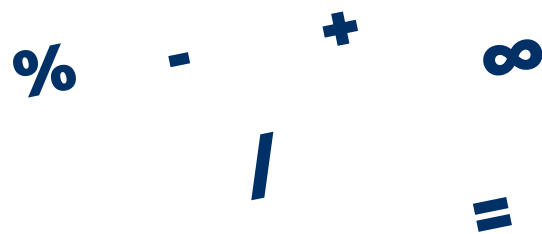
Por ello, la profesora busca impactar en su alumnado para contribuir en el mejoramiento del tejido social con la promoción de valores como el respeto a la individualidad, la empatía y la honestidad. Velázquez considera que todos los valores son importantes, pero implementar el trabajo colaborativo promueve el compartir saberes e ideas, las cuales, deben ser escuchadas con atención y respeto entendiendo que nadie tiene la verdad absoluta, que se debe escuchar la opinión o saberes de los integrantes del equipo.

Como docente, enfatiza que el alumno reconozca y aprecie los logros académicos del semestre, además busca apoyar a quienes requieran reforzamiento y mostrar el seguimiento a su desempeño académico, así como reconocer sus esfuerzos adaptados al modelo educativo y enaltecer sus logros.

En este sentido, la académica implementa el modelo del Colegio a través de actividades que lleven al alumno a la reflexión del por qué y para qué se debe aprender y cómo se puede aplicar en la cotidianidad. Así como a través de situaciones de la cotidianidad de sus alumnas y alumnos, induciéndolos a establecer relación con las ecuaciones matemáticas.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera



Con 26 años de carrera docente, Miriam busca promover las matemáticas como herramientas para la vida cotidiana, así como resaltar la importancia del saber usarlas para un bien personal y de los que nos rodean.

“No es solo el manejo de las operaciones o planteamiento de ecuaciones en solución de problemas, es el generar un pensamiento reflexivo y crítico ante la toma de decisiones en su cotidianidad, así como la argumentación ante determinada decisión”, dijo para Comunidad Vallejo.

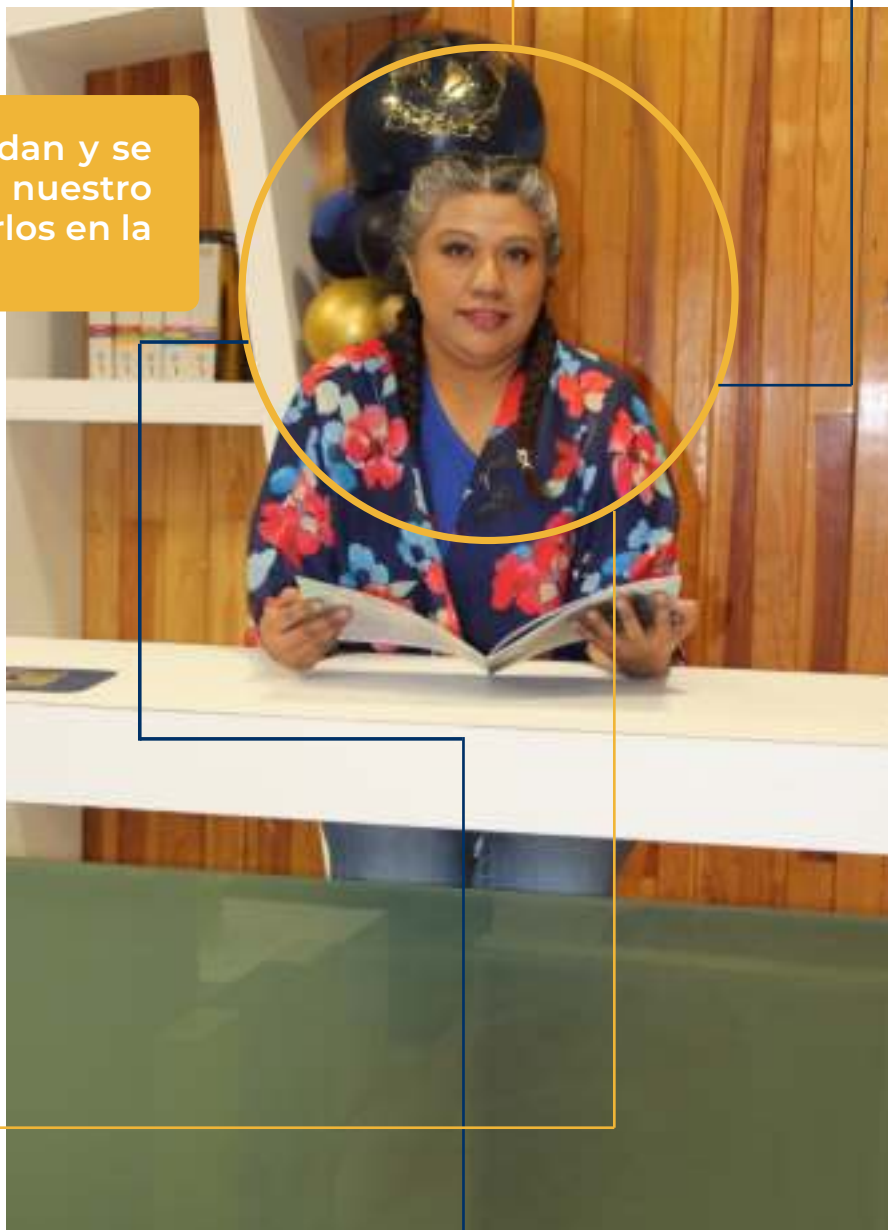
Excelencia académica

# ENSEÑAR CON PASIÓN Y VOCACIÓN,

Josué Bonilla Hidalgo  
josue.bonilla@cch.unam.mx

Busca que los jóvenes entiendan y se apropien de los principios de nuestro Modelo Educativo para aplicarlos en la vida diaria

Con 16 años frente a grupo, la profesora Cinthya Annel Monroy Martínez busca impactar en sus estudiantes fomentando no solo el conocimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales y éticas. A través de su enseñanza, aspira a contribuir al mejoramiento del tejido social al promover la empatía, el respeto y la responsabilidad humana.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

## LA LÍNEA DE ANNEL MONROY



En el marco del reconocimiento recibido a profesores por su trayectoria docente, la profesora nos cuenta qué es lo que la llevó a incorporarse como profesora en el CCH y qué es lo que más disfruta de su labor:

**Decidí dar clases en el Colegio porque valoro profundamente la educación y veo el potencial transformador que tiene en la vida de los estudiantes. Disfruto especialmente la oportunidad de inspirar el aprendizaje, y ser parte del crecimiento académico y personal de mis alumnos.**



Fotografía: Archivo CCH Vallejo

En este sentido, implementa el modelo del CCH en cada clase enfocándose en el aprendizaje integral con la promoción del "aprender a aprender" mediante metodologías que estimulan la autonomía y la reflexión. Además, destaca la importancia de "aprender a ser" cultivando valores y habilidades emocionales, y fomenta el "aprender a hacer" a través de proyectos prácticos y aplicados.

Por ello, su mayor pasión y vocación es guiar a las y los cecehacheros hacia el descubrimiento

de sus capacidades y potenciales; así como el de contribuir a la formación integral de cada alumno, no sólo en el ámbito académico, sino también en su crecimiento personal.

Sin duda es un gran ejemplo no sólo para los alumnos que han compartido su aula, sino también para los compañeros docentes que ven en ella el incansable deseo de impactar significativamente en los jóvenes.

Disfruta cada clase

# Compartir conocimiento, su mejor vocación



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Josué Bonilla Hidalgo  
josue.bonilla@cch.unam.mx

“Impartir Biología permite que lo que enseñó a las y los chicos lo lleven a la cotidianeidad apropiándose del conocimiento y aplicándolo en sus vidas, lo cual genera un cambio en la sociedad”, dijo la profesora Yadira Hernández Torres, reconocida por su contribución académica en el Colegio.

Inició como un sueño, y ahora lleva 14 años y medio como profesora en el CCH y promotora del modelo educativo del cual se dice gustosa de implementar en su quehacer docente porque “nos hace ser responsables, autodidactas y nos permite cuestionar todo, es decir, nos dan esa libertad en el pensamiento” asegura.

Implementa el modelo educativo del Colegio con la certeza de **fomentar libertad de pensamiento y responsabilidad** en sus estudiantes

La profesora Yadira compartió que como docente disfruta cada clase porque siempre hay un aprendizaje mutuo entre sus alumnos y ella, razón por la cual, considera que se puede interactuar de manera abierta, manteniendo el respeto en todo, generando un espacio de aprendizaje libre donde ellos son los que construyen sus propios conocimientos.

Gustosa de hacer equipo con sus compañeros y trabajadores, la académica busca siempre interrelacionar su asignatura en el ejercicio de la vida cotidiana de los educandos.

En este sentido, aplica el modelo del Colegio en temas como la biodiversidad, en donde los chicos, a partir de la investigación, aprenden acerca de la biodiversidad de México con la siembra de una semilla de una planta comestible como la hortaliza, a la cual dan seguimiento a su crecimiento, lo que permite comprender lo difícil que es mantener con vida a un organismo; de esta manera, llegan a valorar la naturaleza y toman conciencia en el cuidado de ella.

como docente disfruta cada clase porque siempre hay un aprendizaje mutuo entre sus alumnos y ella



Fotografía: Archivo CCH Vallejo

Planeación y guía

# EL ASOMBRO COMO ALICIENTE EN LA LABOR DOCENTE

Josué Bonilla Hidalgo  
josue.bonilla@cch.unam.mx

**E**duardo García Anaya, profesor de asignatura B en las materias de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental y Lectura y Análisis de Textos Literarios, recibió reconocimiento por su labor académica por parte de las autoridades del Colegio.

Recién titulado y con la necesidad de trabajar, García Anaya inició su carrera docente en el CCH tras ser invitado, sin imaginar que contribuiría a la formación de más de 20 generaciones de jóvenes. Hoy, está cerca de cumplir 30 años en las aulas cecehacheras y aún disfruta los trabajos bien hechos por el alumnado; o cuando en el transcurso de las clases los estudiantes descubren cosas que ha planeado para que ellos las encuentren “hacen esa cara de: ¡ya lo tengo!, o cuando después de analizar un poema espontáneamente exclaman: ¡Qué bonito!”, comenta.

Además de ser lectores hábiles y escritores funcionales, García Anaya busca trabajar el aspecto ético de la modernidad

Para el profesor Eduardo las cosas han cambiado en los últimos años, si bien antes pretendía que los alumnos fueran capaces de escribir un buen texto y convertirlos en lectores de literatura, particularmente poesía, actualmente, también se interesa mucho en el aspecto ético de la modernidad: particularmente la honestidad intelectual y la responsabilidad en todos los aspectos de la vida, con lo que pretende influir en su alumnado para contribuir con el mejoramiento del tejido social.

Del mismo modo, el catedrático se siente afortunado de haber trabajado con la profesora María Isabel Gracida Juárez en el PROFORED que significó un trabajo intenso; asegura haber quedado impresionado al asistir a una de sus sesiones fren-

te a grupo porque sus alumnos hicieron la clase, la profesora la planeó tan bien, que participaba sólo en caso necesario, por lo que Eduardo García constata que el modelo educativo del Colegio no es de cátedra (aunque eso no quiere decir que el docente no sepa o esté preparado para eventualidades), sino de planeación y guía para que los estudiantes hagan cosas con las palabras.

Al respecto, Eduardo afirma: “En la docencia se viven momentos muy agradables, y por ahí hay alumnos que ahora han terminado sus carreras y están obteniendo logros y eso me hace feliz”, por otra parte, el profesor aún conserva un gusto especial por la escritura creativa y espera pronto ver publicada su primera novela.

**Está cerca de cumplir 30 años en las aulas cecehacheras y aún disfruta los trabajos bien hechos por el alumnado; o cuando en el transcurso de las clases los estudiantes descubren cosas que planeó para que ellos se asombren con la asignatura.**



Fotografía: Diana Fernanda Velázquez Ortiz

Profundo sentido de pertenencia

# CURRÍCULUM OCULTO, VITAL PARA COMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE

Josué Bonilla Hidalgo  
josue.bonilla@cch.unam.mx



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

La profesora Alejandra Arana Rodríguez fue reconocida por sus 25 años de trayectoria docente en el CCH; desde 1998 aprovechó la oportunidad de impartir clases, además, confiesa que aprendió mejor lo que implicaba ser un cecehachero(a).

Arana, orgullosa egresada del plantel Vallejo decidió dar clase en el Colegio después de identificar lo que le aportó el CCH, como el constante trabajo colaborativo, el trabajo en equipo y el mantener una comunicación más asertiva.

Por consiguiente, Alejandra comentó que fue ejercitando la lectura crítica, no sólo de libros sino también de su contexto, por lo que debía investigar mucho y, en una época sin internet, la biblioteca era uno de los espacios donde más trabajaba. Recuerda también que escribía mucho, analizaba con sus compañeros en plenaria y en equipos; exponían y participaban. Por ello, el CCH creó en ella un sentido de pertenencia profundo que aún sigue presente, ella afirma:

“Disfruto estar con mis alumnos y que ellos disfruten aprender; así como el ambiente de comunicación que se construye con ellos, porque al trabajar en equipo y fungir como guías en el proceso educativo se entabla un diálogo cercano. Esta comunicación diaria y constante vuelve la docencia un acto de construcción humana: escuchando a los jóvenes, dialogando con ellos, no sólo los vamos conociendo, sino que también vamos conociendo aspectos de nosotros mismos”

**Alejandra Arana ve en la docencia un acto de CONSTRUCCIÓN HUMANA**

Para impactar en sus alumnos, Arana Rodríguez considera que hay más de un nivel en el que se puede contribuir; el primero e inmediato es el currículum oculto, las acciones diarias sin la intención educativa: trabajar de manera constante y ética, por ejemplo, comenzar temprano la clase, llevar materiales preparados y significativos, estar al pendiente de las actividades de los alumnos o que los alumnos vean congruencia entre palabras y acciones; que trabajemos entre nosotros escuchando con atención y respeto; que en los debates que se ofrezcan argumentos.

Del mismo modo, un segundo nivel es el planeado, como el incluir actividades sobre temas que promuevan la reflexión; agrega que han realizado actividades en el espacio público, mediante proyectos donde los jóvenes realizan actividades fuera del salón para trabajar con los demás.

Alejandra aprende a aprender mediante la reflexión sobre el trabajo realizado en clase, en bitácoras donde se registra el avance, las dificultades, la metodología; en el trabajo fuera de aula con recursos como el virtual; aplicando estrategias para que reelaboren la información, por ejemplo. Así mismo, el aprender a hacer se refleja en el uso de estrategias para comprender textos; aplicando contenidos de la materia en proyectos. Y, por último, el aprender a ser está inmerso sobre todo con las conductas que implica el currículum oculto; también con rúbricas para que ellos evalúen y se autoevalúen.

La académica afirma que su mayor vocación es trabajar con los jóvenes, tanto en aula como fuera de ella, porque el objetivo de esto es disfrutar y que ellos disfruten lo que hacen en el salón.



## Apoyo y comprensión a los jóvenes

Josué Bonilla Hidalgo  
josue.bonilla@cch.unam.mx

 $H_2O$ 
 $NH_3$ 
 $HNO_3$ 
 $O_3$ 
 $H_2O_2$ 
 $F$ 

**EL MODELO DEL COLEGIO,  
PRESENTE EN  
TODAS LAS  
ACTIVIDADES**

Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera



## Docente de vocación trabajar con jóvenes la mantiene con energía

A punto de cumplir 20 años de enseñar en las aulas del CCH, la profesora Herminia Gómez Guillén fue otra de las académicas reconocidas por su entrega y profesionalismo en el Colegio.

La académica mencionó para Comunidad Vallejo que poco a poco creció el gusto por la cátedra, y hasta la fecha, sigue en la misma línea, contribuir con la formación de las y los jóvenes cecehacheros.



Herminia, quien imparte la asignatura de Química, busca hacer conscientes a sus alumnos a través de la comprensión del entorno y cómo está relacionado con su materia. Mencionó que de alguna manera busca que ellos hallen las causas de todo lo que nos rodea, si está bien, si está mal, y que se vayan haciendo un panorama, para que con ello creen un criterio propio. De igual manera, pretende que los chicos apliquen el conocimiento adquirido en diversas actividades de la cotidianidad.

La profesora afirma que aplica el modelo del CCH en la forma de pensar, de participar y en cómo arman los chicos sus actividades; por eso, construyen a su manera el aprendizaje y lo transmiten con actividades experimentales. Incluso, agrega que el modelo está presente en la forma en la que ellos investigan, porque de esta manera, forman un criterio propio y el modelo del Colegio se aplica en todas sus formas.

Por otra parte, la profesora Herminia recomendó a los profesores jóvenes actualizarse constantemente, así como a ser muy empático con los alumnos, quienes, desde su perspectiva, se enfrentan a más problemas sociales, por lo que requieren mucho apoyo y comprensión por parte de los docentes.

“**Definitivamente me gusta mucho la docencia; el trabajar con los jóvenes, convivir con ellos porque te reviven completamente y te mantienen viva, por muy grandecito que uno sea [que ya lo soy], pero pues creo que me siento también joven al estar con toda la juventud**”



Celebra la libertad de cátedra

# Geografía

UN IMÁN PARA COMPRENDER EL ENTORNO

Josué Bonilla Hidalgo  
josue.bonilla@cch.unam.mx

**R**icardo Silva Maya, profesor definitivo "A", fue otro de nuestros profesores reconocidos por su entrega y dedicación al Colegio de Ciencias y Humanidades.

Con casi 17 años de experiencia en el CCH, y más de 30 años de experiencia docente, utiliza lecturas, exposiciones o investigaciones para implementar el modelo del Colegio. "Diría que algo diferente a otras materias es que yo utilizo las prácticas de campo, es decir, cada semestre se realiza una salida a algún lugar como puede ser Peña de Bernal, las minas de ópalo, subir un volcán o a Real del Monte, (que será en abril de este año).



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Silva Maya **aprovecha todos los RECURSOS** a su alcance para que los jóvenes comprendan más de la asignatura y su importancia en el entorno

Casi ninguna materia lleva a cabo una salida al campo, lo cual es diferente y motivador; a los jóvenes les gusta y pueden comprender mejor lo que ya se vio en clase. Es una forma de aplicar los conocimientos teóricos”, compartió el académico para Comunidad Vallejo.

Silva Maya, alumno del plantel Vallejo en los ochenta, asegura que impartir clase en el CCH fue una excelente oportunidad para regresar a su alma máter y contagiar su gusto por dar clases, y más aún, en la UNAM por su libertad de cátedra, característica que no tienen escuelas particulares.

“ **Prácticamente todo lo que hago siempre está enfocado a mis cursos de geografía en el CCH, tanto en beneficio de los alumnos como para dar a conocer la materia y su utilidad en la sociedad** ”

Orgulloso de ser profesor, apoyar a sus alumnos y encantado con su trabajo, Ricardo dice que ser geógrafo de profesión es genial porque así las y los cecehacheros disfrutaban más la asignatura y ven la utilidad de la ciencia geográfica en la sociedad; asimismo, se percatan que la geografía abarca muchos campos del conocimiento humano y que los interrelaciona como ninguna otra ciencia. Por ello, él trata de motivar a los estudiantes para que continúen sus estudios profesionales y sin importar en que carrera estén, trabajen siempre en beneficio de la sociedad.

Es así como su mayor vocación es la docencia; primero por los años en esta actividad, no sólo en el CCH. Además, considera que se enfoca en ello, es decir, la preparación de clases, los cursos que ha tomado, la maestría que cursó, etcétera. “Prácticamente todo lo que hago siempre está enfocado a mis cursos de geografía en el CCH, tanto en beneficio de los alumnos como para dar a conocer la materia y su utilidad en la sociedad”, finalizó.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera

Cultura de la conservación

# VALLEJO CELEBRA al AJOLOTE

Por segundo año consecutivo el Siladin del plantel invita a la comunidad a participar en actividades académicas y recreativas para conocer al *ambystoma mexicanum*



Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero

Mario Adrián Salazar Escudero  
mario.salazarescudero@cch.unam.mx

En 2018 el Senado de la República declaró el primero de febrero el día nacional del ajolote para difundir la importancia de esta especie en nuestros ecosistemas y en la cultura mexicana, Vallejo al alojar más de **80 ejemplares** en el acuario, celebra el día para que nuestra comunidad conozca más sobre este animalito.

Por segundo año consecutivo se realizaron en el plantel actividades, conferencias y exposiciones para acercar a nuestros jóvenes a las curiosidades de este anfibio, símbolo nacional. Dicha celebración fue inaugurada por la directora del plantel, Marisela González Delgado quien declaró: “realizamos este tipo de eventos en torno a nuestros queridos ajolotes, residentes de honor de nuestro acuario que durante generaciones hemos disfrutado de visitar, de conocer, e inclusive de trabajar con ellos.”

La idea de celebrar este día es de la secretaria técnica del Siladin, la maestra Georgina Góngora Cruz que, junto con su equipo y el apoyo de la dirección del plantel, impulsaron la idea de celebrar este día por el cariño que se ha demostrado hacia estos animalitos.

“El CCH Vallejo se enorgullece de su compromiso con la preservación del ajolote y su habitat a través de proyectos de investigación, educación ambiental y esfuerzos de conservación” mencionó González Delgado al explicar que el siladin de Vallejo se ha convertido en referente en la promoción de la biodiversidad y la preservación de la especie.



Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero



Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero

Tras darse la inauguración formal del día se dio paso al ciclo de 3 conferencias en las que se habló de la importancia de la especie, cuidados, lugares de preservación e historia de esta especie con la conferencia *Las aventuras del Axolote de Xochimilco: un superhéroe de verdad* a cargo del maestro Horacio Mora González.

La explanada del siladin sirvió como espacio de recreación para diferentes actividades como el juego de memorama, figuras de yeso, elaboración de máscaras, lotería, así como las visitas guiadas al acuario.

Además, se unió la presencia del Herpetario de México quien trajo diferentes especies de reptiles para que nuestras y nuestros cecechacheros pudieran convivir de cerca con ejemplares de tortugas, geckos, camaleones, cucarachas de Madagascar y algunas serpientes como la pitón.



Fotografía: Mario Adrián Salazar Escudero



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera



Fotografías: Mario Adrián Salazar Escudero

Previamente se lanzó la convocatoria a participar en concursos de dibujo, infografía y cuento, que se premiaron por la tarde; los ganadores fueron:

### Infografía

1er: Josué Martín Ávila Guatemala

2do: Brenda Yamilet Aguirre Velasco

3er: Zoé Fernanda Martínez Hernández

Mención honorífica: Fernanda Yunuen Soriano López

### Cuento

1er: Renata Juárez Leyva

2do: Messi Jocelyn Morales Santillán

3er: Dulce Valeria Rodríguez Pérez

Mención honorífica: Ana Cruz Bárcenas

### Dibujo

1er: Sebastián Bedolla Lechuga

2do: Zoé Fernanda Martínez Hernández

3er: Lugar: Alejandra Itzel Juárez Leyva

La premiación se realizó en presencia de las autoridades del plantel, los reconocimientos y premios los entregó la directora del plantel, quien felicitó a las y los jóvenes, reconociendo su creatividad y amor por esta especie endémica, símbolo del país y de nuestro plantel.

En total participaron 12 infografías, 28 dibujos y 15 cuentos participaron.

## Ajolotes al límite

# Y SI PROTEGEMOS AL AJOLOTE?



Jorge Avilés nos explica la naturaleza de este anfibio y por qué está en riesgo de desaparecer

Fotografía: Diana Fernanda Velázquez Ortiz

Diana Fernanda Velázquez Ortiz  
diana.velazquez@cch.unam.mx

Dentro de la celebración del Día Nacional del ajolote en el CCH Vallejo se llevó a cabo la conferencia *Ajolote, el legado de los dioses* a cargo del Biólogo Juan Jorge Avilés Ortega, científico mexicano y premio Nacional de Periodismo y Divulgación Científica CONACYT, quien con su charla brindó a nuestra comunidad información importante sobre las principales características de los ajolotes, su hábitat, y cuidados para su preservación.

De acuerdo con Avilés Ortega México es un país megadiverso y ocupa el segundo lugar mundial en riqueza de anfibios y reptiles. Se estima que el

número de anfibios en nuestro país es de 382 por lo que es uno de los países con mayor número de anfibios posicionándose en el sexto lugar a nivel mundial. No obstante, estas poblaciones se han reducido y algunas especies han desaparecido debido a diversos factores.

Entre estos factores que afectan directamente a la población de anfibios encontramos la contaminación, la introducción de especies exóticas en sus hábitats, las infecciones o enfermedades resultado de los cambios en el medio ambiente y la sobreexplotación o comercio ilegal de estos seres.

Dentro de esta población de anfibios encontramos al ajolote, un anfibio urodelo, es decir que conserva durante toda su vida una larga cola que utiliza para nadar y tiene cuatro extremidades, por lo que prácticamente son salamandras en fase larvaria. Y de acuerdo con el ponente su dieta es principalmente carnívora, con lo cual alcanzan un peso de los 60 a los 227gramos y un tamaño de hasta 30cms.

En condiciones adecuadas los ajolotes pueden vivir entre 10 a 15 años, sin embargo, actualmente los últimos censos indican que el ajolote está al borde de la “extinción” y la vida “in situ” de la especie podría terminar en los próximos años. Informar los factores que afectan a la población y su estatus actual en vida libre del ajolote.

Uno de los problemas latentes y de mayor riesgo para la población de *Ambystoma Mexicanum* radica en el déficit de la calidad del agua dentro de sus hábitats naturales, entre ellos los canales de Xochimilco. Esto genera enfermedades en los ajolotes al convertir su hogar en un receptáculo de contaminación tanto biótica como abiótica.

“La contaminación, sobreexplotación y la introducción de especies invasoras como la carpa o tilapia han disminuido drásticamente la población de ajolotes dentro de sus hábitats naturales, ante ello se han buscado alternativas para preservar la especie en ambientes controlados como son criaderos y ajolotarios” aseguró Avilés Ortega.

Actualmente al ser una especie protegida su pesca ilegal ha incrementado el precio de la venta ilegal, al grado que ya no es competitivo con las granjas de ajolote establecidas a nivel nacional e internacional. El Ajolote es conocido ampliamente en el mundo por su increíble capacidad de regenerar múltiples órganos y tejidos, en las que destacan tejido óseo, nervioso, hepático, cardíaco, renal y muscular por lo que su estudio y uso en diversos productos lo que los ha llevado al borde de la extinción.

Para finalizar el biólogo comentó la importancia de establecer refugios que cuenten con las condiciones fisicoquímicas y biológicas necesarias para los ajolotes y que permitan realizar programas de repoblamiento con mayor éxito posible In situ.



Fotografía: Jessica Abigail Hernández Rivera



# La importancia

## de la mujer en la ciencia

Adriana Corrales Salinas  
Integrante de la CInIG del plantel Vallejo

**A** lo largo de la historia, las mujeres han hecho contribuciones significativas en diversos campos científicos, a pesar de enfrentar desafíos y barreras como la discriminación de género, las dificultades para acceder a oportunidades de investigación y la falta de reconocimiento a sus aportaciones.

Como ejemplo de lo anterior podemos citar casos de mujeres notables que realizaron grandes trabajos científicos, pero tuvieron que aceptar, en un principio, aparecer simplemente como coautoras de investigaciones relevantes: Marie Curie (física y química), Rosalind Franklin (bióloga molecular), Jane Goodall (etóloga), y Barbara McClintock (genetista).

En la actualidad, la brecha de género en la ciencia continúa y se refleja en la proporción desigual de mujeres en roles académicos superiores y en puestos de liderazgo en instituciones científicas. Por ello, a nivel mundial existen esfuerzos para abordar la falta de representación de las mujeres en la ciencia. Se han establecido iniciativas para promover la igualdad de género, proporcionar mentoría y crear entornos de trabajo inclusivos. Programas y organizaciones, como "Mujeres y Niñas en la Ciencia" de la UNESCO, buscan inspirar a las mujeres jóvenes a seguir carreras científicas.

Aunque persisten desafíos, es preciso también reconocer los avances en la igualdad de género en la ciencia. En particular, en nuestro país actualmente contamos con varias mujeres científicas que destacan en diversos campos de la ciencia.



Fotografía: Archivo CCH Vallejo

## Algunas de ellas son:

**Dra. Ana María Cetto Kramis:** Física teórica. Es conocida por sus contribuciones a la teoría cuántica y la física estadística. Ha trabajado en instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

**Dra. Julia Tagüeña Parga:** Física: Ha ocupado diversos cargos en la UNAM y ha contribuido al desarrollo de políticas científicas en México. Es reconocida por su trabajo en física experimental de partículas.

**Dra. Lourdes Basolí Abella:** Bióloga molecular. Ha realizado investigaciones en el campo de la genética y la biotecnología. Ha trabajado en instituciones como el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV).

**Dra. María Elena Álvarez-Buylla Rocés:** Bióloga. Es conocida por su trabajo en biología evolutiva y genética de poblaciones. Fue designada como la primera mujer directora del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en México.

**Dra. Silvia Torres-Peimbert:** Astrónoma. Especialista en astrofísica y cosmología. Ha recibido numerosos reconocimientos por su contribución al estudio de la química y la estructura de las nebulosas planetarias.

**Dra. Beatriz Barba Ahuatzin:** Matemática. Es conocida por su trabajo en topología algebraica y ha sido reconocida con diversos premios por su contribución a las matemáticas en México.

**Dra. Gabriela González:** Física experimental. Es conocida por su participación en la detección de ondas gravitacionales. Colaboró en el experimento LIGO, que anunció la primera observación directa de estas ondas en 2015.

Estas mujeres científicas han destacado por su excelencia en sus respectivos campos y han contribuido significativamente al avance de la ciencia en México. Además, hay muchas más mujeres científicas talentosas en el país que continúan haciendo contribuciones trascendentales en diversas disciplinas.

El reconocimiento y la valoración del trabajo de las mujeres en la ciencia son esenciales para construir una comunidad científica más equitativa y justa. La diversidad de perspectivas y experiencias enriquece la investigación y beneficia a la sociedad en su conjunto.



Fotografía: Archivo CCH Vallejo



# CONVOCATORIA



El Consejo Editorial de Mediaciones, Revista de Comunicación del Colegio de Ciencias y Humanidades

## INVITA

A la comunidad docente del Colegio de Ciencias y Humanidades y a los interesados en el campo de conocimiento de la comunicación y su enseñanza en la Educación Media Superior y Superior, a participar en el número 10 de la revista, con el tema:

## Comunicación política, democracia y propaganda

- \* Las colaboraciones deberán ser inéditas.
- \* Los escritos podrán ser: artículo académico, ensayo, reseña o reporte de investigación.
- \* Tener una extensión mínima de cinco cuartillas y máxima de diez en el caso de artículos, ensayos y reportes de investigación.
- \* Deben estar escritos en letra Arial 12 puntos, a 1.5 de interlineado.
- \* Las referencias deberán integrarse en el cuerpo del documento con base en el sistema APA7.
- \* La lista de fuentes deberá incluirse al final con base en el sistema APA7.
- \* Se debe agregar un archivo Word con los siguientes datos: síntesis curricular de 3 a 4 líneas, correo electrónico y entidad académica de adscripción.
- \* Se les notificará por correo electrónico el resultado de la evaluación de su escrito.
- \* La recepción de las colaboraciones no implica su aceptación para ser publicada.
- \* Los textos recibidos serán evaluados por pares.

La fecha límite para la recepción de textos será el **4 de agosto de 2024** a través de [mediacionescch.com](http://mediacionescch.com)



# PUMAS A PRUEBA

Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo



Vallejo

## CONVOCATORIA

La Dirección de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, a través del Departamento de Comunicación, convoca a las y los alumnos inscritos en cualquier semestre a participar en el sexto número de la revista Pumas a Prueba, (noviembre - febrero), una publicación que tiene como objetivo dar voz a nuestros estudiantes sobre temas que resultan de su interés.

Lo podrán hacer a través de: un relato personal, un cuento, poema, canción, artículo académico o de divulgación, comentario libre o analítico, reseña crítica, reportes de investigación, nota informativa, reportaje, crónica, entrevistas, ensayos literarios o académicos, caricatura o cartón político, ilustraciones o fotografías.

La temática puede ser general: Salud, deportes, ciencias exactas, ciencias sociales, ciencias naturales, cultura, igualdad de género, sentimientos y más.

Pero también particular, en esta ocasión se abordará el tema: Identidad Alternativa. Los textos recibidos serán sometidos a evaluación por el comité editorial y deberán contar con las siguientes características:

**1. Textos:** Deben ser inéditos, cuya extensión no debe superar las 7 mil palabras, fuente Arial a 12 puntos e interlineado 1.5 en archivo de Word y con nombre completo del autor.

**2. Autor o autores:** Enviar en archivo .jpg la foto del autor o autores.

**3. Fuentes:** Las fuentes citadas deben indicarse con base en el sistema APA el primer apellido del autor, el año de la publicación, y el número de página de donde se extrajo la cita. Ejemplo: Beuchot (2009: 23).

**4. Referencias bibliográficas:** se anotarán al final del documento de la siguiente forma: Beuchot, M. (2009). La hermenéutica en la Edad Media. México: UNAM, IIF. Para más información consultar la página

de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM: LIY/SUOC

**5. Fotografías o ilustraciones:** se recibirán en formato .jpg o .pdf con excelente resolución y acompañadas de los siguientes elementos: Datos de autor, relato explicando la imagen, año y lugar en que fue tomada la imagen o fue creada la ilustración.

**6. Recepción:** La recepción de los trabajos se hará a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el 21 de febrero de 2024 al correo [editorial.vallejo@cch.unam.mx](mailto:editorial.vallejo@cch.unam.mx) con el asunto: Pumas A Prueba #6

**7.** Cualquier asunto no previsto en la convocatoria será resuelto por el comité editorial.